

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 201»
г.о. Самара
протокол № 3
от 12 апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 201» г.о. Самара
Г.В. Курбанова
16 апреля 2018 г.

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 201» г. о. Самара
за 2017 год

г. Самара

2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара)
Руководитель	Галина Владимировна Курбанова
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Адрес организации	443058, город Самара, ул. Средне – Садовая, 1-а
Телефон, факс	8 (846) 9952889
Адрес электронной почты	dou201samara@rambler.ru
Учредитель	Администрация городского округа Самара Департамент образования
Дата создания	10 декабря 1960г.
Лицензия	от 13 июля 2016 г. серия 63 Л 01 № 0002551

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201» г.о. Самара (далее - Детский сад) расположено в Советском районе г.о. Самара. Здание детского сада построено по типовому проекту. В 2013 году произошла реорганизация детского сада в форме присоединения к нему бывшего МДОУ № 430. Таким образом, детский сад располагается в двух корпусах, расположенных на незначительном расстоянии друг от друга. Корпус бывшего МДОУ № 430 по ул. Победы 77 является приспособленным под детский сад помещением и располагается на первом этаже жилого дома, со своей прилегающей территорией.

Общая площадь зданий 1838 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1502 кв.м. Проектная наполняемость на 211 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года):

- в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла,

- в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально - игрового и художественно - эстетического цикла.

Все виды режима разработаны на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава и локальных актов, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет
- совет МБДОУ
- общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОО и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС ДО и спроектирована с учетом примерной основной

образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с учетом недельной нагрузки и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В 2017 году педагогическая работа детского сада была направлена на решение следующих годовых задач:

- раскрытие творческого потенциала дошкольников через применение метода проекта;
- совершенствование работы педагогов по овладению детьми связной речи;
- создание в дошкольном образовательном учреждении условий для оздоровления детей дошкольного возраста;

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары;
- консультации;
- открытые просмотры;
- деловые игры;
- самообразование.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Разработаны рабочие программы педагогов.

В разных видах детской деятельности воспитанники познают необходимый объем знаний. Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, но и в течение всего пребывания воспитанника в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде детского сада, где воспитанники могут закрепить знания в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы воспитанников, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы воспитанники вне образовательной деятельности повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по темам.

Родители являются полноценными участниками образовательного процесса. В течении года воспитателями реализовывались семейные проекты, результатом которых были выставки совместных работ, фотоотчеты и т.д.

Детский сад посещают 227 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшие группы – по 27 детей;
- 2 средние группы – 26 и 28 детей;
- 2 старшие группы – 28 и 29 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – по 30 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		итога	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	83	36,6%	128	56,3%	16	7%	227	92,9%
Качество освоения образовательных областей	88	38,8%	125	55,1%	14	6,2%	227	93,9%

В июне 2017 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	84,7%
Неполная с матерью	27	12,2%
Неполная с отцом	4	1,8%
Оформлено опекунство	3	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	113	50,9%
Два ребёнка	85	38,4%
Три ребёнка и более	24	10,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2017 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно – эстетическое развитие : «Весёлые нотки»;
- 2) физическое развитие: «Забивака», «Аэробика для малышей»;
- 3) познавательное развитие : «Посткросинг между детскими садами России».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.10.2017 по 20.10.2017 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 82%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 71%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 63%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 86%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

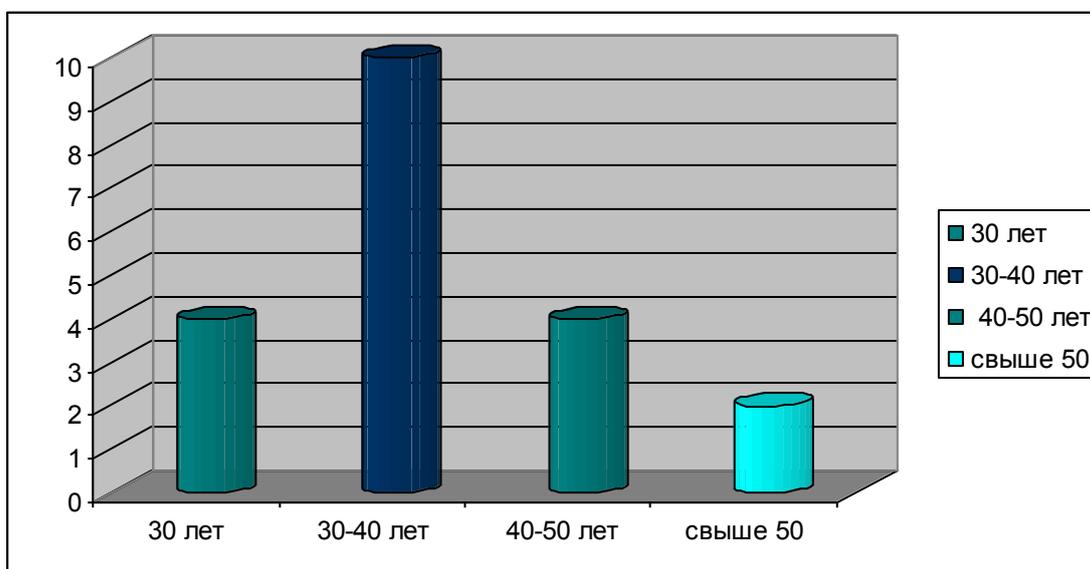
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2017 -2018 году прошли 8 педагогов.

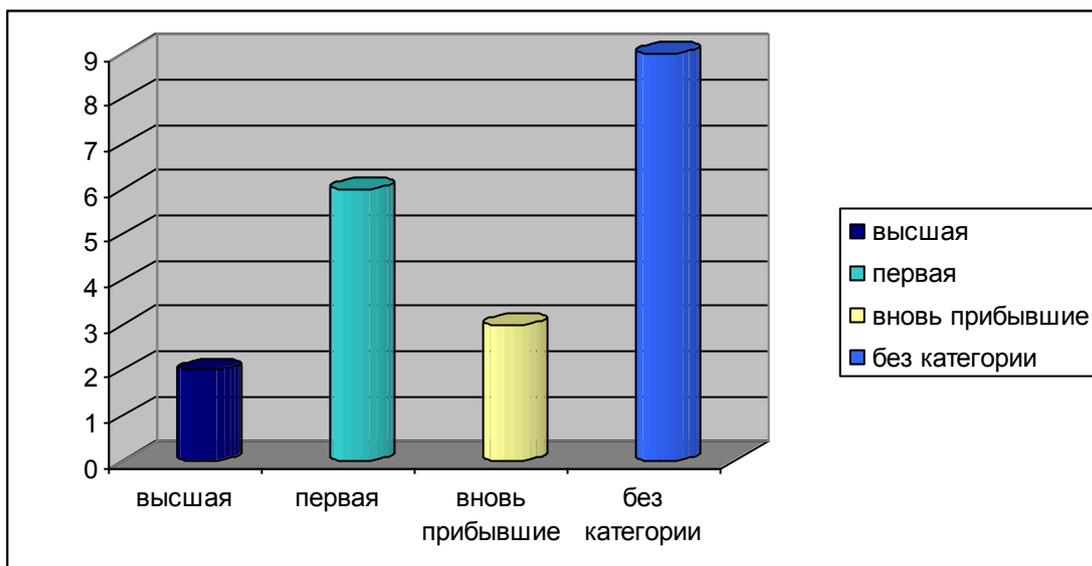
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество	%
До 30 лет	4	20%
30-40	10	50%
40-50	4	20%
Свыше 50-и	2	10%
Средний возраст педагогов: 35 лет		



Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



В 2017 году педагоги детского сада принимали участие:

- в городских семинарах;
- городском фестивале конструирования среди педагогов МОО тема: «Транспорт Самары будущего»;
- городском фестивале «Мир глазами ребенка»;
- городском фестивале «Я узнаю мир»;
- районном конкурсе художественной самодеятельности «Нет времени у вдохновения»;
- международном конкурсе - фестиваль в рамках проекта «Волга в сердце впадает моё»;
- всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги» под патронатом Министерства образования и науки Самарской области;
- выступали на методическом Марафоне «Поддержка и развитие ребёнка: эффективные педагогические практики»; в мае и октябре 2017 года
- на базе ДОУ провели семинар – практикум для педагогов Советского района «История малой родины – часть глобального изучения прошлого»;
- участники заседания учебно – методической группы музыкальных руководителей тема: «Современное медиaprостранство музыкального руководителя ДОО»;
- победители районных профсоюзных спортивных соревнований: «Весёлые старты», «Что? Где? Когда?»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось проектором мультимедиа,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт детского сада. Информация на сайте представлена согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2014 г. Регистрационный № 33423).

Самообследование показало, что библиотечно-информационное обеспечение Детского сада в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с

ФГОС, с целью организации современного воспитательно - образовательного процесса.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изолятор - 1.

При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В Детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

В 2017 году Детский сад провел косметический ремонт в:

- 5 групповых помещениях,
- 3 спальных помещений,
- 1 раздевалке,
- 1 тамбуре,
- 1 методическом кабинете,
- 1 коридоре (корпус на ул. Победы 77).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	227
в режиме полного дня (8–12 часов)		227
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	227
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		227 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек (процент)	2 (12%)

числе: с высшей		2 (10%)
первой		6 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (28%)
больше 30 лет		6 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (10%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара за 2017 год выявил успешные показатели:

- детский сад функционирует в режиме развития;
- содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащённое развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в районе и городе;
- установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы.

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Лечебно–профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления и развития.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации. Разработана и успешно внедряется в практику программа адаптации детей к условиям общественного воспитания, разработанная коллективом. Четко

организованная система взаимодействия с родителями по вопросам адаптации позволяет в течение последних лет снижать показатели адаптации.

Режимы дня и расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2013г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», новый СанПиН

В ДОУ создана система оздоровительной работы. Вид и методика проведения мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду воспитатели реализуют следующие здоровьесберегающие технологии:

- корригирующая гимнастика
- комплексы упражнений на развитие мелкой моторики
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой
- спортивные игры и упражнения
- гимнастика пробуждения

Состояние здоровья детей по детскому саду оценивается по заболеваемости в случаях, пропуском одним ребенком, пропущенных дней по болезни, индекса здоровья. Индекс здоровья детей за 3 последних года остался на прежнем уровне- 2013 г. - 49,7%, 2014 г. - 50%, 2015 г. - 50%. Проводимая лечебно- оздоровительная и коррекционная работа дает свои положительные результаты – ежегодно увеличивается процент детей с улучшением.

Исходя из анализа состояния здоровья выпускников, произошло увеличение количества детей, сохранивших вторую группу здоровья с 90% 2016 г. до 92% 2017 г.

Положительных результатов в решении проблемы сохранения здоровья ребенка можно достичь при согласованных действиях детского сада и семьи.

В нашем детском саду проводятся разнообразные её формы. Это выпуск родительские практикумы, клуб по интересам. Совместно с родителями каждая группа формирует свои традиции, которые способствуют созданию эмоционального благополучия: добрые дела, сладкий вечер, встреча с интересными людьми, утро радостных встреч и др.

Приоритетными задачами на перспективу считаем:

Повышение уровня профилактики респираторных и других заболеваний, которое включает:

- Снижение количества часто болеющих детей
- Повышение индекса здоровья
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком в год
- Повышение уровня теоретических знаний родителей по формированию основ

здорового образа жизни

- Улучшение качества работы интегрированной медико-психолого-педагогической службы сопровождения в детском саду
- Улучшение материально-технической базы: рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: оборудован музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации двигательной деятельности детей.

Используются разнообразные виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

В группах раннего возраста занятия по физической культуре организованы по подгруппам.

Систематически осуществлялся медико-педагогический контроль за развитием детей, в целях их охраны жизни и здоровья. Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В результате анализа мы выявили снижение заболеваемости детей в 2017 году. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. Показателем здоровья детей является группа здоровья

Уровень физического развития детей стал выше. Что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики других

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Мониторинг состояния здоровья проводим по результатам диагностики, которые фиксируются в паспорте здоровья. Благодаря проводимой работе, повысилась заинтересованность и информированность воспитателей и родителей по снижению заболеваемости и повышению индекса здоровья детей. Незначительное повышение

заболевания связано с увеличением количества детей-инвалидов, мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

« Социально-личностное развитие».

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми

преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Из результатов видно, что уровень игровой деятельности детей не стал ниже, что связано с развитием творческих способностей, нравственно-волевых качеств. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, с игрушками и предметами заместителями.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам.
- творческому сотрудничеству педагогов
- оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах.
- сотрудничеству с родителями.

Из результатов видно, что уровень трудового воспитания детей стал выше. Такие результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- системе работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.
- творческому сотрудничеству педагогов
- оформлению информационных стендов по трудовому воспитанию во всех возрастных группах.
- сотрудничеству с родителями.

Анализ познавательно-речевого развития.

При реализации программы методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко – и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли

развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительных группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Это работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации,

спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп.

Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны, они хорошо чувствуют ритм и могут самостоятельно сочинять короткие стихи.

В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.)
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней:

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в сознании детей первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети

проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали

специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средней, старших и подготовительных групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей, используя методику «Безопасность» Н.Н.Авдеевой и О.Л.Князевой. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по «Ознакомлению с правилами дорожного движения» (ред.Е.А.Романовой), по обучению «Дошкольников правилам дорожного движения» (под ред. Э.Я.Степаненковой). Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным

окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

6. Работа с педагогическим коллективом.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания в нетрадиционной форме. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Ежемесячно в ДООУ проводились методические часы, на которых воспитатели знакомились с новинками методической литературы и периодической печати; давались рекомендации по разным разделам программы, заслушивались отчеты педагогов по итогам посещения открытых занятий и прослушанных семинаров; подводились итоги конкурсов.

За год были проведены педагогические советы: «Система опытно-исследовательской деятельности – источник формирования осознанно

-правильного отношения дошкольников к природе». «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность». «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». Методические объединения: «Как подготовить и провести родительское собрание», «» метод проектов как форма организации единого образовательного пространства», «» Сохранение и укрепление здоровья детей в ДООУ»

Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей. Так как для консультации характерна монологическая форма преподнесения новой информации, для усиления зрительного восприятия материала использовались мультимедийные презентации. При

проведении консультаций были предусмотрены элементы обратной связи, т.е. обеспечение активного включения воспитателей в воспроизведение и закрепление материала, проведение брейнсторминга: деление воспитателей на «генераторов идей проектов» и «аналитиков».

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно- воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проведены тематические проверки: « использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения». Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических совещаниях.

Каждый месяц проводился оперативный контроль (согласно годовому плану). Ежедневно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических совещаниях методических часах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а так же календарного плана воспитателей. Коллективные формы работы с родителями это собрания. Во всех группах проведены собрания с привлечением специалистов и администрации ДОУ. Индивидуальные формы работы- педагогические беседы и тематические консультации проходили по планам воспитателей. Информационно – аналитические формы – анкетирование и сбор данных о семье. Досуговые формы – совместные праздники «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам». В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

- Проводились общие и групповые родительские собрания,
- Анкетирование и тестирование родителей,
- Творческий отчет о работе кружков и студий,
- Индивидуальное консультирование родителей специалистами МБДОУ.

- Оформление информационных материалов для родителей (папок- передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов)

- Презентация дополнительных образовательных услуг .

Вывод:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.