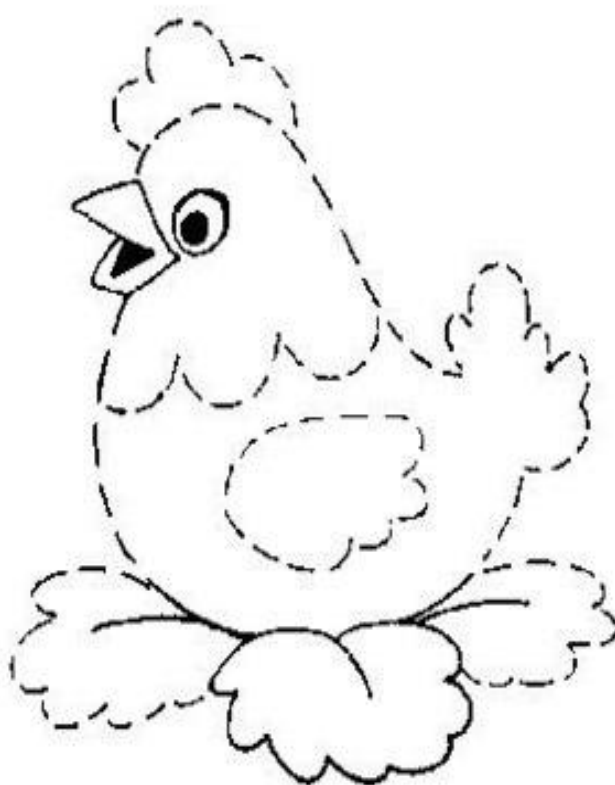
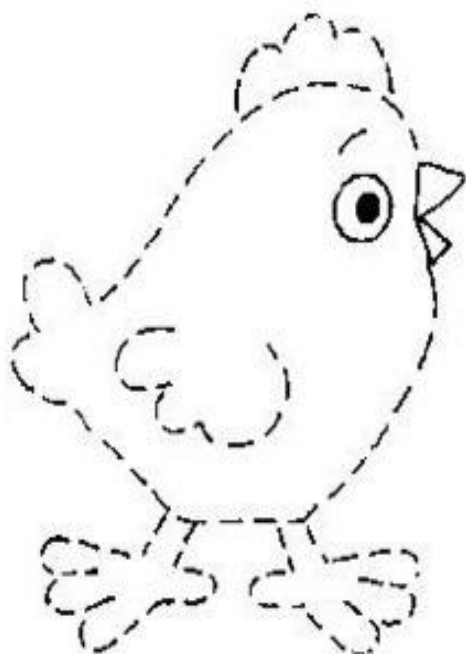


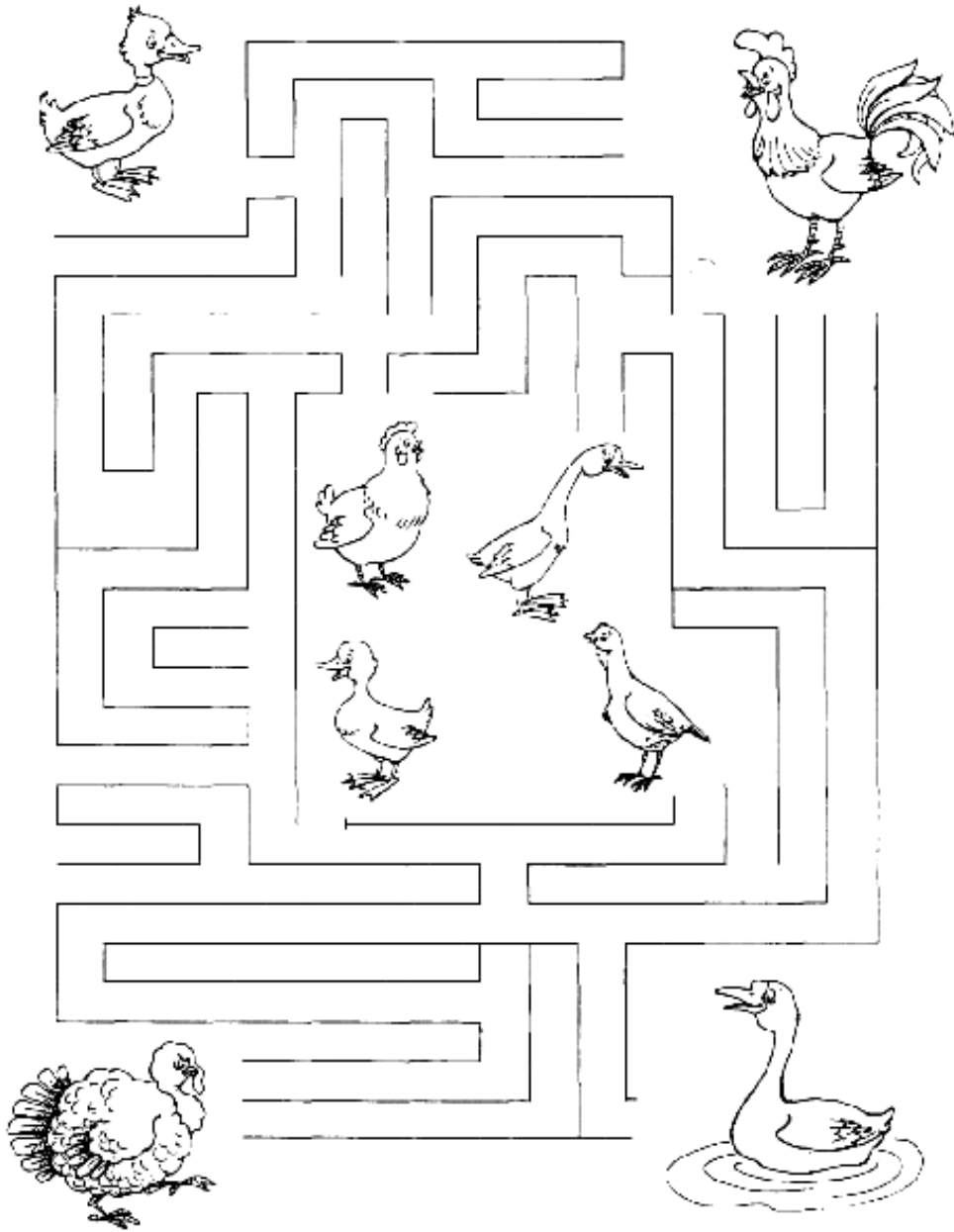
## Средний возраст. Тема «Домашние птицы», «Птицы(обобщение)»

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята, гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата); объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются; закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки ( у кого перепонки на лапках, кто плавает, кто нет. Показать и назвать части тела птиц и их особенности (цвет, размер, части): голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост гребешок, борода,....); уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.
2. Различать по внешнему сходству: утка – гусыня, курица – петух, цыпленок – утенок - гусенок. Рассказать детям, чем они отличаются.
3. Дидактическая игра «Кто как разговаривает» : утка (кря-кря) - крякает; гусь (га-га) - гогочет, петух кукарекает, курица кудахчет, квохчет, индюк болбочет . Выучить эти слова действия.
4. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имени существительного): цыпленок – цыплята – много цыплят, индюк - ..., гусь - ..., утка - ... и т.д. всех членов семей птиц.
5. Выучить на какие группы можно разделить птиц: дикие и домашние. Дикие бывают перелетные и зимующие. Вспомнить по 5 птиц.
6. Выучить и выполнять движения пальчиковой гимнастики:  
Есть у нас драчливый гусь , *(поочередно прикоснуться большим пальцем ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам на правой руке)*  
Очень я его боюсь. *(сжать руки в кулаки и прижать их к телу)*  
Выгнет шею и гогочет, *(правая рука поднята вверх, локоть касается стола: соединить все пальцы в щепотку)*  
Ущипнуть меня он хочет. *(ритмично соединять кончики всех пальцев на правой руке с большим пальцем – «щипать»)*

Обведи и раскрась



Пару птицам найди, их друг к другу проводи. Назови правильно маму и птенца.



## Старший возраст. Домашние птицы.

1. Вспомни домашних птиц и членов их семей: утка-селезень-утенок; гусь-гусыня – гусенок; курица-петух-цыпленок; индюк – индюшка-индюшонок.
2. Подбери слова – действия как голос подают – крикает, гогочет, пищат, квохчет, кукарекает, болбочет.
3. Назови: чья голова, чье перо, чей хвост, чьи лапы – подбери слова-признаки:  
у курицы: голова — куриная, перо — куриное, хвост — куриный, лапы — куриные;  
у гуся, у индюка, у петуха, у утки.
4. Соедини два слова в одно(образование сложных прилагательных: у петуха длинный хвост — он длиннохвостый и т.д.):  
У петуха длинные перья — он (какой?) ... . У гусыни длинная шея — она (какая?) ... .  
У петуха громкий голос — он (какой?) ... . У гусыни белые перья — она (какая?) ... .  
У петуха красная борода — он (какой?) .... У гусыни короткий хвост — она (какая?) ... .  
У петуха длинный хвост — он (какой?) .... У гусыни красные лапы — она (какая?) ... .  
У гусыни длинные крылья — она (какая?) ....
5. Исправь ошибки: Маленькие цыплята любят плавать в пруду. Каждое утро громко кукарекает серый гусь. Важный петух высидивает яйца. У утки красивый красный гребешок и борода. Посчитай количество слов в предложениях. Нарисуй схему одного.
6. Скажи, кого много: цыплята – много цыплят; также утята, гусята, индюшата.
7. Вспомни, какие еще бывают птицы: дикие зимующие и дикие перелетные. Чем домашние птицы отличаются от диких?( человек заботится о них, строит жилище, кормит, а они приносят пользу – перо, яйца, мясо).
8. Придумай рассказ о курице по схеме  
(Где живёт? Чем питается? Как называют родителей? Как называют птенцов?  
Из каких частей состоит тело? Как голос подаёт? Какую пользу приносит?):
9. Раскрась лишнюю птицу в каждом ряду, объясни, почему она лишняя.

