

Рассмотрено:
Педагогическим советом
и Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 201»
г.о. Самара
Протокол № 1 от «27» октября 2021г
Председатель Е.В. Чубук
Протокол № 7 от «27» октября 2021г
Председатель С.И. Ковалева

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 201»
г.о. Самара
А.А. Минбаева
Приказ № 26-од
от «27» октября 2021г



Программа
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 201» городского округа Самара

г. Самара, 2021г

Содержание программы:

| | |
|--|----------------|
| Введение..... | стр. 3 |
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ | стр. 4 |
| 2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО | стр. 5 |
| 3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ: | стр. 6 |
| 3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АОП, Показатели оценки соответствия ООП ДО, АОП требованиям ФГОС ДО..... | стр.7 |
| 3.2 Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ..... | стр.8 |
| 3.3 Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности..... | стр. 9 |
| 3.4. Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений...стр. | 11 |
| 4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность | стр. 13 |
| 4.1 Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО..... | стр.13 |
| 4.2 Процедура оценки кадровых условий реализации | стр. 14 |
| 4.3 Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)..... | стр. 16 |
| 4.4 Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды..... | стр.20 |
| 4.5 Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО | стр. 20 |
| 5. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО | стр. 21 |
| 5.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП..... | стр.22 |
| 5.2 Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах..... | стр.23 |
| 5.3 Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников..... | стр.23 |
| 5.4 Качество (динамика) уровня адаптации детей раннего и дошкольного возраста...стр. | 24 |
| 5.5 Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье..... | стр.24 |
| 6. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования | стр. 26 |
| Приложение | стр. 27 |

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).
- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* – выполнение норм организации образовательного процесса в части:
 - материально-технического обеспечения;
 - организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса, в том числе соблюдение санитарно-гигиенических норм, противопожарного и антитеррористического режима;
 - создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирования кадрового состава (административного, педагогического, вспомогательного);
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных

образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- *Мониторинг* – периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику измерений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижений.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ

ВСОКО ДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г. (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.12.2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 №2580-р);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);

- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136);

- приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 21.09.2021г. № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

- Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара;

- Положением о самообследовании.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара;

- ООП ДОУ.

2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО

Цель ВСОКО ДОУ: Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;

-определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ

В процессе оценки качества содержания и организации образовательного процесса проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО

| | | | |
|---|--|---|--|
| Цель системы оценки качества образования в МДОУ | | | |
| Методологические основания системы оценки качества дошкольного образования | | | |
| Понимание качества образования | Опора на возрастные особенности | Объекты оценки | |
| Принципы качества образования | | Задачи оценки результатов и качества образования | |
| Система оценки качества образования и результатов реализации основной образовательной программы детского сада | | | |
| Оценка качества ООП ДО | Оценка индивидуального прогресса ребёнка | Оценивание в ходе образовательного процесса, взаимодействие ребёнка и взрослого | Оценка достижений детей в дополнительном образовании |
| Кадры | Материальная база | Методическое обеспечение | РППС |

Информирование о качестве результатов и образования на уровне дошкольного образования



3.1 Качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной Программы. Показатели оценки соответствия ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО.

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
 - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

- Показатели:
 - - оценка структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования Критерии оценки соответствия структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
 - - соответствует
 - - не соответствует
 - - оценка содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования Критерии оценки соответствия содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- - наличие

- - отсутствие

- Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложение).

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО

3.2 Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ

Критерии качества дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества общеразвивающих программ ДОУ.

3.3 Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;

- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым.

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования.

Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html> Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования.

3.4 Качество взаимодействия участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми.

Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер

взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДООУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета родителей ДООУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся.

Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом.

4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

4.1 Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП

ДО

Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий.

Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий.

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

1) Качества финансовых условий;

2) Качества материально-технических условий;

3) Качества психолого-педагогических условий;

4) Качества кадровых условий;

5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Процедура оценки качества кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий;

2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;

3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

Анализ кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности

педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

• численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

• численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ.

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ.

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ.

4.3. Процедура оценки качества материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий.

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и

обучающихся ДОУ;

- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее

место педагога).

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения

образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

4.4. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ.

4.5. Процедура оценки качества финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ.

5. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);

4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

5.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный и физкультурный руководители, педагоги групп принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Форма проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды групп, разным контингентом воспитанников.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Методы сбора информации и инструменты оценки:
данные мониторинга;
данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ.

5.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

5.3. Обеспечение здоровья (динамика), безопасности воспитанников.

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ.

5.4. Качество (динамика) уровня адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада

к основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития.

5.5 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка. Обучение и развитие ребенка в ДООУ:
 - ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
 - в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
 - в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
 - благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
 - благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
 - режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
 - благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДООУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится в качественном и количественном анализе.

Критерии комплексной оценка качества дошкольного образования

Для комплексной оценки качества дошкольного образования в ДООУ применяются «Шкалы ECERS-3 для качественной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», науки / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер, Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС ДО: речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Критерии оценки – в соответствии с методическими рекомендациями к шкалам.

5.6. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;

- качества содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО;
- обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

В приложении к программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Показатели и мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

При разработке показателей эффективности Системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования в ДОО.

Система мониторинга качества ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

6. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад руководителя);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Рабочая группа ВСОКО ДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, критериев оценкрезультативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует подготовке работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет ДОУ:

Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;

Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни, безопасности воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

Приложение

| Форма сводного отчета МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Эксперт ФИО, должность | | | | | | |
| шкалы/подшкалы | название группы |
| 1. Предметно-пространственная среда | | | | | | |
| 1.1. Внутреннее помещение | | | | | | |
| 1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения | | | | | | |
| 1.3. Обустройство пространства для игр и учения | | | | | | |
| 1.4. Места для уединения | | | | | | |
| 1.5. Визуальное оформление пространства для детей | | | | | | |
| 1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику | | | | | | |
| 1.7. Оборудование для развития крупной моторики | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| 2. Присмотр и уход за детьми | | | | | | |
| 2.1. Прием пищи / перекусы | | | | | | |
| 2.2. Пользование туалетом / пеленание | | | | | | |
| 2.3. Гигиена | | | | | | |
| 2.4. Безопасность | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| 3. Речь и грамотность | | | | | | |
| 3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса | | | | | | |
| 3.2. Побуждение детей к общению | | | | | | |
| 3.3. Использование книг персоналом при работе с детьми | | | | | | |
| 3.4. Побуждение детей к использованию книг | | | | | | |
| 3.5. Знакомство с печатным словом/текстом | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| 4. Виды активности | | | | | | |
| 4.1. Мелкая моторика | | | | | | |
| 4.2. Искусство | | | | | | |
| 4.3. Музыка / движение | | | | | | |
| 4.4. Кубики | | | | | | |
| 4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность | | | | | | |
| 4.6. Ролевые игры | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 4.7. Природа/ наука | | | | | | |
| 4.8. Математика в повседневной деятельности | | | | | | |
| 4.9. Понимание графических изображенных чисел | | | | | | |
| 4.10. Содействие принятию многообразия | | | | | | |
| 4.11. Использование технических средств | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| 5. Взаимодействие | | | | | | |
| 5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | | | | | | |
| 5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению | | | | | | |
| 5.3. Взаимодействие персонала и детей | | | | | | |
| 5.4. Взаимодействие детей друг с другом | | | | | | |
| 5.5. Дисциплина | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| 6. Структурирование программы | | | | | | |
| 6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания | | | | | | |
| 6.2. Свободная игра | | | | | | |
| 6.3. Групповые занятия: игры и занятия | | | | | | |
| Средняя оценка по подшкале | | | | | | |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | | | | |

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

(наименование организации)

| № | Критерий оценивания | Результат соответствует/ не соответствует |
|---------------------------------|---|---|
| 1 | <p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы | |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6) | |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | <p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p> | |
| 1.2 | <p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | |
| 1.3 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) | |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1.1 | <p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)) | |
| 2.1.1.2. | <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</p> <p>Раздел 2. Содержательный</p> <p>Раздел 3. Организационный</p> <p>Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p> | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 2.3 | <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</p> | |
| 2.2.1. | <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | |
| 2.2.3 | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы | |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032) | |
| 3.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график | |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.2.1 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП | |
| 4.2 | Используемые Примерные программы | |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями | |

| | | |
|----|--|--|
| | детей | |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | |

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования _____

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » _____ 20__ г.

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

| № | Критерий оценивания | Результат оценки (наличие/отсутствие) | Примечание |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|------------|
| 1. | Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы | | |
| 2. | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования | | |
| 3. | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы | | |
| 1. Целевой раздел | | | |
| 1.1. | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст. | | |
| 1.2. | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. | | |
| 1.3. | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»). | | |
| 1.4. | Планируемые результаты не формулируются как задачи. | | |
| 1.5. | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам | | |
| 1.6. | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты. | | |
| 1.7. | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. | | |
| 1.8. | Диагностика представлена как индивидуальная | | |
| 1.9. | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы | | |
| 2. Содержательный раздел | | | |
| 2.1. | Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. | | |
| 2.2. | Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. | | |
| 2.3. | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы. | | |
| 2.4. | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком | | |
| 2.5. | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать | | |
| 2.6. | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| 2.7 | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе | | |
| 2.8 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) | | |
| 2.9 | Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу) | | |
| 3. Организационный раздел | | | |
| 3.1. | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. | | |
| 4. Дополнительный раздел | | | |
| | В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) | | |

Программа прошла экспертизу экспертной группы по вопросам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 201» г.о. Самара.

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования _____

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » _____ 20__ г.

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

дошкольная образовательная организация

| Критерии для анализа | Соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------|
| Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации | | |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | | |
| Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания | | |
| В основе программы лежат: <ul style="list-style-type: none"> • Ценности Родины и природы • Ценности человека, дружбы, семьи • Ценность знания • Ценность здоровья • Ценность труда • Ценности культуры и красоты | | |
| Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО | | |
| Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | | |
| Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ) | | |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | | |
| Представлены основные направления воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие. речевое развитие. художественно-эстетическое развитие. физическое развитие. | | |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | | |
| Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми | | |
| Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство | | |
| Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования | | |
| Представлены события ДОО | | |
| Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды | | |
| Представлено кадровое обеспечение | | |
| Представлено нормативно-методическое обеспечение | | |
| Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей | | |
| Представлен календарный план воспитательной работы | | |
| Общие выводы | | |
| Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | | |

Карта анализа оснащения РППС ДОУ

| № | Показатели | Индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | - Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы | | | |
| | | - в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов | | | |
| | | - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| | | - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | |
| | | - предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | | | |
| | | - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| | | - созданы условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | | | |
| | | - созданы условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | | | |
| | | - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | | |
| | | - наличие технических средств обучения в группе | | | |
| - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | | | | |
| 2 | Трансформируемость среды | -мебель соответствует росту, возрасту дошкольника | | | |
| | | -наличие переносных магнитных досок, подвижная мебель, модули | | | |
| 3 | Полифункциональность среды | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды | | | |
| | | -имеется «стена творчества» | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 4 | Вариативность среды | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| | | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | | | |
| | | -в группе имеется пространство для уединения | | | |
| | | -рациональное расположение центров в группе | | | |
| 5 | Доступность среды | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | | | |
| | | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | | |
| 6 | Безопасность | - физическая: <ul style="list-style-type: none"> ● нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д., ● имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | | | |
| | | - психологическая: <ul style="list-style-type: none"> ● цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), ● использование элементов домашней обстановки цветы, растения | | | |

ФИО, должность _____ / _____

Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ (при наличии)

| № | Показатели и индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | |
| | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); | | | |
| | - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); | | | |
| | - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); | | | |
| | - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; | | | |
| | - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; | | | |
| | - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей); | | | |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; | | | |
| | - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; | | | |
| | - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> | | | |
| | | <p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p> | | | |
| | | <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</p> | | | |
| | | <p>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком)</p> | | | |
| | | <p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p> | | | |
| | | <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> | | | |
| 2. | Взаимодействие сотрудников с родителями | <p>«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс»: - планирование работы с родителями на учебный год;</p> | | | |
| <p>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий)</p> | | | | | |
| <p>Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДООУ</p> | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 3. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | |
| | | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | |
| | | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | |
| | | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | |
| | | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | |
| | | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | | | |
| | | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) | | | |
| | | Питание детей организовано в соответствии с СанПин | | | |
| | | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | | | |

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Карта оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым

| | название группы | название группы | название группы | название группы |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| социально-коммуникативное развитие | | | | |
| речевое развитие | | | | |
| познавательное развитие | | | | |
| художественно-эстетическое развитие | | | | |
| физическое развитие | | | | |
| интегрированное | | | | |
| 1. Создание условий для проведения образовательного процесса: | | | | |
| 1.1. Использование наглядности и раздаточного материала. | | | | |
| 1.2. Рациональность размещения детей. | | | | |
| 1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; | | | | |
| 2. Методика проведения образовательного процесса: | | | | |
| 2.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. | | | | |
| 2.2. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. | | | | |
| 2.3. Использование заданий с опорой на несколько анализаторов. | | | | |
| 2.4. Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно). | | | | |
| 2.5. Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. | | | | |
| 2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей. | | | | |
| 2.7. Умение доступно преподнести новый материал. | | | | |
| 2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям. | | | | |
| 2.9. Осуществление индивидуального подхода. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки. | | | | |
| 2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | |
| сумма баллов | | | | |
| Низкий уровень | | | | |
| Средний уровень | | | | |
| Высокий уровень | | | | |

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - показатель представлен частично
- 2 - показатель представлен полностью

Уровень соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

- Низкий уровень – 0 – 10 баллов
- Средний уровень – 11-19 баллов
- Высокий уровень – 20-28 баллов

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым в ДООУ

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| 1. Педагогический мониторинг (оценка качества образовательного процесса ДОО) | + | | | | + | | | | + |
| 2. Уровень профессионального мастерства воспитателя | | + | | | | | | + | |
| 3. Система планирования работы с детьми | + | | | + | | | + | | |
| 4. Создание условий в группах | | + | | | + | | | + | |
| 5. Работа с родителями | + | | | + | | | + | | |

План тематического контроля

Цель: _____
 Проверка проводится с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

| Разделы плана | Содержание | Методика контроля |
|--|------------|-------------------|
| 1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей | | |
| 2. Уровень профессионального мастерства воспитателя | | |
| 3. Система планирования работы с детьми | | |
| 4. Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группах; • в методическом кабинете | | |
| 5. Работа с родителями | | |

План проведения тематической проверки

Тема: _____
 Цель: _____
 Дата проведения: _____

| Вопросы контроля | Методы контроля | Цель контроля | Срок | Ответственный |
|-------------------------------------|---|---------------|------|---------------|
| Знания, умения, навыки детей | Наблюдения Беседа Анализ детских работ Анализ результатов обследования детей Итоговые занятия | | | |
| Планирование работы | Взаимоконтроль Самоанализ Анализ В-О планов по изучаемому вопросу | | | |
| Создание | Наблюдение | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| условий | Анализ предметно-развивающей среды | | | |
| Знания, умения, навыки воспитателей | Наблюдения Собеседование Анализ В-О планов по изучаемому вопросу Анкетирование Анализ предметно-развивающей среды Анализ проведения занятия | | | |
| Работа с родителями | Анкетирование Собеседование Анализ агитационно-просветительских материалов | | | |

Итоги тематической проверки

Дата проведения: _____

Цель: _____

| Содержание контроля | Результаты контроля |
|---------------------|---------------------|
| ЗУН детей | |
| Планирование работы | |
| Создание условий | |
| ЗУН воспитателей | |
| Работа с родителями | |

Подготовленный план необходимо представить воспитателям за две недели до начала проверки, разъяснить, какие вопросы, и в каком порядке будут изучаться, в чем смысл и каково значение тематического контроля для совершенствования работы детского сада.

Руководитель, старший воспитатель, обязаны оказать всю необходимую помощь воспитателям в подготовке к тематическому контролю.

Экземпляр плана контроля должен находиться в методическом кабинете и быть доступным для каждого воспитателя в любой момент.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. | | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина | | Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает со взрослым. | | Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы. | | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. | | Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен. | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|---------------------|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком). | | Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использовать ложку, чашку, салфетку. | | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. | | Может прыгать на двухногах на месте, с продвижением вперёд. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|---------------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|---------------------|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------------|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
|---------------------|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | | Правильно пользуется порядковыми числительными и до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------------|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/ п | ФИО ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------------|----------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/ п | ФИО ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народного прикладного творчества | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | | Музыкально художественная деятельность (Специалист) | | Изобразительная деятельность (специалист) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---------------------|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Физическая подготовленность (инструктор) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|---------------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | Имеет предпочтительные в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и пределекает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|---------------------|-------------|--|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Карта анализа

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Показатели | Индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|--|--|---|--|---|--|
| Ведение педагогами документации по работе с родителями | Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях | | | | |
| | Наличие годового плана по работе родительской общественностью | | | | |
| | Наличие методической папки «Работа с родителями» | | | | |
| | Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр. | | | | |
| Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями | Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании | | | | |
| | Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий | | | | |
| Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников | Взаимодействие с родителями воспитанников учителя-логопеда/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций | | | | |
| | Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций | | | | |
| | Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций | | | | |
| | Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций | | | | |
| Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями | Создана группа в сети интернет | | | | |
| | У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей | | | | |
| | Использование кейс – технологий | | | | |
| | Портфолио группы | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Оценка родителями работы педагогов | Наличие благодарностей, тетради отзывов | | | | |
| | Результаты анкеты (опроса) | | | | |
| Средний результат | | | | | |

**Анкета для родителей
«Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»**

1. Укажите номер группы, в которую ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно -правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

| | 1. Полностью удовлетворен | 2. Скорее удовлетворен | 3. Скорее не удовлетворен | 4. Совсем не удовлетворен | 5. Трудно сказать |
|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>) | | | | | |
| познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>) | | | | | |
| речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i>) | | | | | |
| физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</i>) | | | | | |

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг

2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого -педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

| Утверждения | Полностью согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|
| Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| Участок детского сада оснащен современным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающие оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду | | | | |
| В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |

Анкета для родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- о От воспитателя группы;
- о От других родителей;
- о Из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- о да;
- о нет;

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- о да;
- о нет;

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- о да;
- о нет;

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- о да;
- о нет.

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

о да;

о нет.

Анкета для родителей

«Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДОО и семьи?

Да Нет Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) укажите _____

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) укажите _____

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- о питании детей
- о развитии умственных способностей
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка
- об общении с ним
- другое (что именно) укажите _____

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- Родительские собрания-конференции
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- семинары-практикумы
- индивидуальные беседы и консультации
- информационные листки, буклеты, книги
- тематические выставки, папки
- другое (что именно) укажите _____

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания
- конференции
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- тематические выставки
- совместные праздники
- другое (что именно) укажите _____

7. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

8. Недостаток каких знаний, вы ощущаете в вопросах воспитания детей?

9. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

10. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Карта анализа
соответствия материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-------------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования | | | | |
| 2. | Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ | общая оценка - 3 | | | |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку. | | | | |
| 3. | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - 3 | | | |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | |
| 2 | При проведении занятий детей с использованием ИКТ организация и режим занятий соответствует требованиям к организации занятий с использованием ЭВМ | | | | |
| 4. | Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ | общая оценка - 3 | | | |
| 1. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | |
| 2. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | |
| 3. | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | |
| 4. | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | |
| 5. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. | | | | |

| Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|--|--|--|--|
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | | | | |
| до 850 | 00 | 340 | 180 | | | | |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | | | |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | | | |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | | | |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | | | |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | |
| 6. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | | | |
| 7. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | | | |
| 8. | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | | | |
| 9. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | | | |
| 10. | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | | | |
| 11. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | | | |
| 12. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | | | |
| 13. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | | | |
| 14. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | | |

**АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ
ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДООУ за три года**

| Наименование показателей | всего детодней | | | в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше | | |
|--|----------------|------|------|---|------|------|
| | 20__ | 20__ | 20__ | 20__ | 20__ | 20__ |
| | | | | | | |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группах | | | | | | |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего | | | | | | |
| - в том числе по болезни | | | | | | |
| - в том числе по другим причинам | | | | | | |

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

| годы | 20__ | | | 20__ | | | 20__ | | |
|-----------------------|--------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
| | кол-во детей | | | кол-во детей | | | кол-во детей | | |
| | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| Случаи (1 ребёнком) | | | | | | | | | |
| Случаев всего | | | | | | | | | |
| всего дней по болезни | | | | | | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

| Годы/кол-во детей в ДООУ | Группы здоровья | | |
|--------------------------|-----------------|----|-----|
| | I | II | III |
| 20__ / | | | |
| 20__ / | | | |
| 20__ / | | | |

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ х 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 % | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Оценка материально-технического обеспечения ДОУ

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
|--|--|---|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла менее 70% - 1 балл не соответствует 0 баллов |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла менее 70% - 1 балл не соответствует 0 баллов |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |
| | в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | соответствует 3 балла не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 балл |

| | | |
|--|---|---|
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | соответствует 3 балла в не полном объеме 2 балла частично соответствует 1 балл не соответствует 0 баллов |

Карта анализа работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Оценка(+/-) | Примечания |
|-------|--|------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих управление охраной труда в ДОУ: | | | |
| | — Организационно-распорядительные документы о назначении ответственных лиц и комиссии по охране труда; | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Положение о системе охраны труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Положение о комиссии об охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Должностные инструкции | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Программа улучшения условий и охраны труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 2 | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и инструктаж сотрудников ДОУ: | | | |
| | — Наличие удостоверений | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Наличие программы по охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Журналы вводного инструктажа | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Журнал инструктажа на рабочем месте | наличие (+) / отсутствие (-) | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | — Программа инструктажа | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Журнал учета выдачи инструкций | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 3 | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих гарантии охраны труда в ДОУ: | | | |
| | — Правила внутреннего трудового распорядка | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Трудовые договоры | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Соглашение по охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Коллективный договор с приложением | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Проведение аттестации рабочих мест | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 4 | Соблюдение охраны труда в помещениях МБДОУ, предназначенных для работы с детьми: | | | |
| | – Наличие инструкций по охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Соблюдение санитарно – гигиенических правил | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | – Наличие и укомплектованность медицинских аптек | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Исправное состояние внутренних дверей | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Наличие и исправность ограждений лестниц | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Покрытие полов, соответствующее СанПиН | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | – Соблюдение норм освещенности | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | – Наличие и исправность ограждения отопительных приборов | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Маркировка детской мебели | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Наличие и исправность крепления стационарного детского оборудования к стенам | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Расстановка кроватей в спальнях, соответствующая нормам СанПиН | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | – Организация проветривания | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5 | Соблюдение охраны труда в физкультурном зале: | | | |
| | — Наличие инструкций по охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Наличие акта – разрешения на проведение занятий в физкультурном зале | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Наличие записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря, оборудования и вентиляционных устройств | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Соблюдение норм освещенности в физкультурном зале | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | — Наличие защитного ограждения окон светильников от ударов мячом | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Наличие ограждения батарей и трубопроводов отопительной системы сеткой или деревянными щитами, а так же ограждения выступающих частей конструкций по периметру зала панелями на высоту не менее 1,8 м | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Наличие плана эвакуации из физкультурного зала в случае возникновения пожара, двух огнетушителей и оборудование запасного выхода из зала легко открываемым запором | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | — Состояние спортивных снарядов и оборудования | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | — Состояние покрытия пола в физкультурном зале | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | — Соблюдение санитарно – гигиенических норм | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 6 | Соблюдение охраны труда на территории образовательного учреждения: | | | |
| | – Наличие и исправность ограждения земельного участка | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Наличие и исправность освещения территории | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Озеленение территории | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | – Содержание территории, соответствующее требованиям СанПиН | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | – Наличие и исправность оборудования игровых спортивных площадок | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | – Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках сосулек, нависшего льда и снега | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 7 | Соблюдение охраны труда на пищеблоке | | | |
| | –Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие и укомплектованность медицинской аптечки | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие и исправность стандартных светильников | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие и исправность приточно – вытяжной вентиляции | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие диэлектрических резиновых коврик на полу около электроприборов и электрооборудования | наличие (+) / отсутствие (-) | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | –Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройств | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие и исправность первичных средств пожаротушения | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие и состояние спецодежды и спецобуви | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие маркировки разделочных досок и ножей | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие маркировки кухонной посуды | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие и состояние столовой посуды | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие толкателей для работы с мясорубками | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Соблюдение санитарно – гигиенических норм | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Своевременность прохождения работниками пищеблока, столовой обязательных профилактических медицинских обследований | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 8 | Соблюдение охраны труда в прачечной | | | |
| | –Наличие инструкций по охране труда | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие и исправность стандартных светильников | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие и исправность проточно – вытяжной вентиляции | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие заземления электрических стиральных машин | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| | –Наличие ванн для замачивания белья | наличие (+) / | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | | отсутствие (-) | | |
| | –Исправность отключающих устройств | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие и состояние спецодежды и спецобуви | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Состояние покрытия пола | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| | –Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток и отключающих устройств | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| Итоговая оценка | | | | |