

Старший возраст 5-7 лет

Тема: «Цветы»

1. Знать обобщающее слово – цветы. Знать, что цветы бывают садовые и дикорастущие (полевые, луговые, лесные), комнатные. Уметь подбирать по три-пять названий к каждой группе, узнавать их на картинках: садовые – роза, пион, тюльпан, гвоздика, нарцисс, ирис, пион;... дикорастущие – ромашка, одуванчик, василек, подснежник, мак, ландыш, колокольчик;... комнатные – герань, фиалка, декабрист, кактус,... Уметь выделять 4-ый лишний предмет, объединяя три оставшихся одним словом: пион, роза, колокольчик, гвоздика – лишний колокольчик, потому что он дикий, а остальные садовые. И т.п.
2. Исправь меня. В букете три пион, пять роза, два тюльпан, шесть гвоздика, четыре нарцисс; шесть василек, пять ромашка, два одуванчиков, шесть мака. (Играть несколько раз, меняя названия цветов и числительные).
3. Составь предложения по двум картинкам. Нарисуй схему. Назови слова в предложении по порядку. Назови слово- предмет и слово-действие. Добавь в предложение слово-признак. (Мама поливает розы из лейки. Мама поливает садовые(красивые, розовые) розы из лейки. Девочка нашла колокольчик.....)



4. Посчитай сколько здесь цветков. Раскрась три целых цветка.



Средний возраст 4-5 лет

Тема: «Цветы»

5. Знать обобщающее слово – цветы.
6. Знать, что цветы бывают садовые и дикорастущие (полевые, луговые, лесные), комнатные. Уметь подбирать по три-пять названий к каждой группе, узнавать их на картинках: садовые – роза, пион, тюльпан, гвоздика, нарцисс, ирис, пион;... дикорастущие – ромашка, одуванчик, василек, подснежник, мак, ландыш, колокольчик;... комнатные – герань, фиалка, декабрист, кактус,... Уметь выделять 4-ый лишний предмет, объединяя три оставшихся одним словом: пион, роза, колокольчик, гвоздика – лишний колокольчик, потому что он дикий, а остальные садовые. И т.п.
7. Уметь показывать и называть части цветка: корень, стебель, листья (какой формы), сердцевина, лепестки, тычинки, шипы.
8. Рассказать детям как ухаживают за комнатными и садовыми цветами. Зачем их выращивают.
9. Учить детей называть цветы ласково (по возможности): тюльпанчик, розочка, ...
10. Попросить детей назвать, каких цветов много на клумбе, на лугу: тюльпан - много тюльпанов, роза – много роз, и т.д.... Следить за правильностью окончаний в словах.
11. Выучить и выполнять ежедневно речь с движением:

На окне в горшочках поднялись цветочки (сидят на корточках и медленно встают)

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)

К солнышку листочки повернут цветочки (ладони развернуть вверх).

Как воздушный шар на ножке, (стоят на носочках, сомкнув руки над головой)

Одуванчик у дорожки. (два раза делают наклоны влево-вправо)

Одуванчик – шарик белый. (опять поднимаются на носочки)

Дунул я, и улетел он(дуют, округлив губы, не раздувая щек и разводят руки в стороны и вниз).

Соедини и раскрась.

