**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 201» городского округа Самара**

**«Развитие творческих способностей у дошкольников**

**посредствам ТРИЗ-технологий»**

**«Противоречия в погоде»**

Автор:

воспитатель

первой квалификационной категории

Сидорова Н.В.

Самара 2020 г

Противоречия в погоде

Цели:

– активизировать интерес детей к окружающему миру;

– систематизировать знания детей о явлениях природы;

Оборудование:

сундучок, полотенце.

1. Знакомство с помощником воспитателя.

Воспитатель предлагает отгадать, что лежит в сундучке, а потом достает и представляет детям «помощника воспитателя» – игрушку (куклу Машу), которая будет помогать вести занятия.

Желательно куклу пустить по кругу, чтобы дети могли «поздороваться» и познакомиться с ней.

2. Диалог с куклой о погоде.



Кукла Маша приходит на занятие мокрая. Воспитатель ее вытирает и разговаривает с ней:

Воспитатель: – Почему ты такая мокрая?

Маша: – А я очень дождь люблю!

Воспитатель: – Но ведь дождь плохой, ты можешь заболеть!

Маша: – Нет, дождь хороший, можно по лужам бегать, он цветочки поливает, от него все чистое становится!

Воспитатель: – Нет, это солнышко хорошее, а не дождь.

Маша: – Нет, солнышко плохое! Когда жарко – голова болит и пить хочется; все цветы завянут…

Воспитатель: – А нашим ребятам солнышко, наоборот, нравится. Когда солнечно, у людей хорошее настроение, хочется радоваться и играть…

Давай мы сейчас тоже поиграем с ребятами, а потом продолжим разговор.

3. Подвижная игра «Солнышко и дождь».

Правила игры: когда воспитатель говорит «Солнце», дети играют, бегают; когда «дождь» – приседают, «прячутся под зонтиками».





4. Обсуждение с детьми противоречия в погоде.

– Ребята, а как по-вашему дождь – хороший или плохой?

– (ответы детей)

– Что хорошего в дожде?

– (ответы детей: все растет, свежий воздух после дождя…)

– А что плохого в дожде?

– (ответы детей)

– Значит, получается. что в дожде есть и хорошее и плохое. Мы говорим, что дождь – это «хорошо» тогда, когда …, и дождь для нас это «плохо», когда …

Маша: – А солнце какое, хорошее или плохое?

Воспитатель: – Смотря когда, смотря для кого и для чего. Ребята, что хорошего в солнце?

– (ответы детей: оно ласковое, теплое, от него светло…)

– А что плохого может быть в солнце?

– (ответы детей)

– Выходит, в солнце тоже есть что-то хорошее и что-то плохое.

5. Подведение итогов.

– Что понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось? Что узнали нового? Что было самым интересным?