

Панфилова Марина Александровна

**Сказки о школе
детям и взрослым
«ЛЕСНАЯ ШКОЛА»**

Москва

2000 г.

Содержание.

Сказки для школьной адаптации.

1. Создание « Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к вещам.

6. Собираение портфеля.
7. Белочкин сон.
8. Госпожа Аккуратность.
9. Жадность.
10. Волшебное яблоко (воровство).
11. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

12. Домашнее задание.
13. Школьные оценки.
14. Ленивец.
15. Списывание.
16. Подсказка.

Сказки о здоровье и о том, как стать большим.

17. Режим. Телевизор.
18. Бабушкин помощник.
19. Прививка.
20. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах.

21. Ябеда.
22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
23. Задача для Лисёнка (ложь).
24. Спорщик.
25. Обида.
26. Хвосты (межгрупповые конфликты).
27. Драки.
28. Грубые слова.
29. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка.

30. Гордость школы.

Введение.

Жили-были...

Каждый ребёнок слышит эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что-то новое, интересное. Сказки рассказывают мамы, бабушки, воспитатели в детском саду. Дети выбирают удобную позу, прижимаются к любимым взрослым или к мягким, пушистым игрушкам и слушают сказки, рассказы, истории...

Для школьников такие приятные вечера часто остаются в памяти как воспоминание о беззаботном детстве. Родители всё реже читают детям вслух. Школьники читают сами и, скорее всего не сказки, а программные произведения. Но бывают моменты, когда хочется вернуться в мир детства, вновь почувствовать теплоту и единство семьи.

Много лет я слушала сказки своей бабушки. Каждый день мы знакомились с новой сказкой, с новыми героями. Волшебные истории приходили из жизни, бабушка придумывала их для нас, чтобы научить доброте, щедрости, храбрости... Вместо скучных нотаций я слушала волшебную сказку про принцев и принцесс, мир животных и мир предметов. В поступках героев мы находили свои ошибки, узнавали свои действия. Порой было стыдно, но мы знали, что такое случилось и с другими и они изменились, значит, есть надежда, что изменимся и мы. Не было ни криков, ни скандалов, ни бесполезных нравоучений, а были сказки, которые помогали думать, развиваться и мечтать.

В работе с дошкольниками и с младшими школьниками используются сказки в индивидуальных беседах, в групповых занятиях, на классных часах. Один - два раза в неделю дети встречаются со сказкой (2 раза в неделю – I четверть; 1 раз в неделю – II, III и IV четверти). Наиболее популярные у детей сказки мы объединили в серию «Лесная школа».

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы (от 6 до 10 лет): адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают адаптационные, дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. Дети лучше воспринимают содержание сказки, если их читают им взрослые. Можно после чтения провести беседу, нарисовать сказку и поиграть в школу. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках, понимают их причины, учатся прощать и любить.

Сказки для школьной адаптации.

Создание «Лесной школы».

Букет для учителя.

Смешные страхи.

Игры в школе.

Школьные правила.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволят снизить школьную тревогу у детей, использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Первая сказка. Создание «Лесной школы».

Жил-был Ёжик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и чёрными глазками – пуговками. На спине у Ёжика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ёжик в школе. Да в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ёжик и сам не знал: может быть, его какой-то школьник принёс для «живого уголка» ещё крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ёжик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, тёплые руки детей, их вкусные угощенья и уроки...

Очень нравились Ёжику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ёжик учился писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось, бегают Ёжик, радуется жизнью. А ёжик мечтал...

И мечтал он о том, что когда вырастет, станет учителем и сможет научить всех своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ёжик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие звери. Ёж-учитель готовил класс, к приёму первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на

которой можно писать мелом. Ёж принёс учебники- книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать наших учеников.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки сторож-Крот, - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня Ёж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивлялся Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит пора на урок. А если на уроке – звонок. Значит, пора отдохнуть дружок! –затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне ещё разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, в ожидании учителя»- ответила Сорока.

- Это верно!- подхватил Ёж - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Ёж, - Узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать, и многое другое.

Ёж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей жёлто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

«Пора, пора!» - объявляет всему лесу клён.

«В школу, в школу!» - шепчет берёзка.

Вторая сказка. Букет для учителя.

В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки, да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисёнка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его всё нет, всё где-то с Волчонок играет?!»

Но Лисёнок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

- Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты всё прыгаешь, да прыгаешь? - волновался за подружку Лисёнок.

- Не знаю, - ответила Белочка – я, действительно, не могу усидеть на месте спокойно.

- Ничего, - успокоил её Зайчонок – там говорят перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

- Перемены? – удивился Волчонок, - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое.

- Это правильно! – поддержал друга Медвежонок, - Для этого мы в школу-то и идём.

- Да, но всё время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, - поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

- Поживём, увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы учителю - Ежу понравились.

- А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка, - Добрый он или злой?

- Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

- А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, чтобы всё разрешал.

- Представь себе, что тогда за уроки будут! – удивился Лисёнок, - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята – зверята дружно засмеялись.

- Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было бы интересно, - закончила свои рассуждения Белочка.

- Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок.

- А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнёс Зайчонок.

- Ты что-то закрутил, Зайчонок, боишься? – удивился Волчонок, - Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

- А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! – воскликнула Белочка.
- Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! – Обрадовался Лисёнок.
- «Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» – подумали завтрашние первоклассники.

Третья сказка. Смешные страхи.

Наступило первое сентября. Каждому ученику эта дата понятна и ясна – идём дружно в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом. Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, ещё тёплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы встречал учитель Ёж. Он внимательно изучал каждого ученика своими глазами и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Ёж оценил старания ребят. «Спасибо!»- произнёс учитель, и его глаза засветились весёлыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом раздавался по всему лесу.

«Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться!» - торжественно произнёс Ёж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись, и смело нашли себе подходящее место.

«На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнёс Ёж. – Вы расскажите, как вас зовут, чем любите заниматься».

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он вжался весь в комочек и спрятался за парту так, что одни дрожащие ушки выглядывали. Ёж не сразу обратился к нему, подождал пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился учитель.

- Бра – братишка...- ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат, как следует, да ещё будут наказывать палками и хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что ещё рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Ёж.

- Он говорил...- уже смелее произнёс Зайчик, - что у Вас очень острые иголки, и что не послушных учеников Вы больно ими колите.

Ёж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка – фантазёр! – с улыбкой рассуждал учитель, - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... – уже спокойно отвечал Зайчонок, - ещё он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? – уточнял учитель.

- Очень! - радостно отвечал Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать игры для отдыха.

После этих слов учителя прозвенел звонок с урока, и Ёж пригласил ребят в коридор, отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Четвёртая сказка. Игры в школе.

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно не где?! – произнесла Белочка.

- Почему? – возразил Волчонок, – А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбуждённый и всклокоченный Волчонок не сразу заметил учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чём дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились...- спокойно произнёс Ёж, - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я не слышал! – сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я не слышала...- прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно попросил учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики.

Ёж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клеточку. В тетрадочке надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки, и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? – обратился к ученице Ёж.
- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.
- Но ведь сейчас Заяц ещё раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?
- Нет! – призналась Белочка. – Не слышала...
- А что же ты делала? – поинтересовался Ёж.
- Я играла с орешками, – честно призналась Белочка.
- Ну что же, пришло время для разговора **об играх в школе**, - обратился Ёж ко всему классу.
- Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем. Когда играть, где, как и в какие игры? – продолжал учитель.
- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который ещё находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.
- Можно. – Согласился Ёж, - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?
- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! – ответил Лисёнок, лапкой нежно поглаживая свою парту.
- Больно ушибутся или ударят кого-то, нечаянно! – забеспокоился Зайчонок.
- Да, это верно! А ещё? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! – помогал ребятам Ёж.
- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили, - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Ёж думал вместе с ребятами.

- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? – спросил Медвежонок.
- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял учитель.

- А может быть нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать по очереди соревнования? – предложил Заяц.
- И ещё повесим на стенку цветной круг, и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! – размечтался Лисёнок.
- Молодцы, ребята! Здорово придумали! – похвалил учитель, - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: «Ручеёк», «Тише едешь – дальше будешь», «Путанка» и другие. Я обязательно Вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?
- На уроке не играют, а учатся! – важно произнёс Медвежонок. – А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?
- Правильно, Медвежонок! – согласился Ёж, - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?
- Да, - тихо произнесла она. – Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.
- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали организовывать теннисный стол в коридоре. А Ёж научил всех новым играм.

Так прошёл первый день в Лесной школе.

Пятая сказка. Школьные правила.

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело шагали по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Ёж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Ёж, - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?
- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - Что существуют правило в питании. Например, когда мы кушаем, меньше разговариваем, чтобы лишний воздух не попал в животик.
- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, что во всём мире живёт много правил. Есть правила в питании, есть правила в играх, в поведении: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.
- «Правило» – значит делать правильно! – подвёл итог Медвежонок.

- Молодцы! – похвалил всех учитель, - А зачем нужны эти правила, может быть и без них можно прожить?
- Наверное, можно, но ведь будешь тогда на своих ошибках всегда учиться, – улыбаясь, произнёс Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.
- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.
- Неприятности никто не любит, - подтвердил учитель. – Поэтому в мире и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.
- Как у Вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.
- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?
- Конечно, согласны! - хором ответили ученики.
- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. **Правило первое:** В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.
- Готово! - обрадовался Лисёнок.
- **В школе «Здравствуй» говорят
И с улыбкой дарят взгляд!**
- Отлично, Лисёнок! **Второе правило** потруднее: До звонка на урок надо подготовить всё необходимое для учёбы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждёт приглашения учителя около своей парты.
- Можно я попробую? – предложил Зайчонок.
- **До звонка ты приходи
И порядок наводи!
По звонку все дружно в ряд,
Ждут, учителя, стоят!**
- Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** Чтобы узнавать новое и многому научиться на уроке ученики слушают внимательно и выполняют требование учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шёпотом, а к учителю обращаются, подняв руку.
- Это, сложно! Не знаю, подойдёт ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.
- **Друга зря не беспокой.
Береги его покой.
На уроке тишина.
Руку поднимай тогда,
если хочешь отвечать
или важное сказать.**

- Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвёртое:** Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! – воскликнул Волчонок,

- **На уроке ждут ответ.**

Кто-то знает, кто-то нет.

Но ответит только тот,

Кого учитель назовёт.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Ещё попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка,

- **Вот звонок на перемену,**

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку всё,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - Порадовался за своих учеников Ёж. – Эти пять правил, мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают на дом, для того, чтобы лучше усваивался учебный материал, закреплялся и чтобы вы смогли его выполнять **самостоятельно**, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи на правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

После сказок для **школьной адаптации** предложите детям поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Адаптационный этап проходит у каждого ученика по-разному, поинтересуйтесь, какую школу хотели бы создать ваши дети, какого хотели бы учителя. Ответы детей помогут предположить удовлетворённость школьным обучением, наличие эмоциональных переживаний, школьной тревоги.

Сказки об отношении учеников к вещам.

Собирание портфеля.

Белочкин сон.

Госпожа Аккуратность.

Жадность.

Волшебное яблоко (воровство).

Подарки в день рождения.

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к значимой для них деятельности, к учебной. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить первоклассников правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки.

Шестая сказка. Собирание портфеля.

После школы все ученики добросовестно выполняли домашнее задание, сочиняли стихи – правила. Белочка решила нарисовать своё правило о питании в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображён чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а ротик выглядел закрытым. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом довольная она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...

В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали учителя своими ответами. Только Белочка ещё не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своём портфельчике.

- Может быть, ты расскажешь своё правило, Белочка? – предложил Ёж.
- Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду! Я ведь его точно положила! – чуть не плача произнесла Белочка.
- Хорошо, давайте поможем Белочке! – обратился к ребятам учитель.

Заяц и Волчонок стали помогать ей, вытаскивать всё содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Ёж и ученики с интересом смотрели на все эти разности.

- Ой, вот он, мой альбомчик! – обрадовалась находке Белочка.

- Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок. - Улыбаясь, произнёс учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивлённых друзей. Они продолжали рассматривать «раскопки».

- Что вы так смотрите? – обратилась к товарищам Белочка.
- Как же у тебя всё это поместилось в школьном портфельчике? – спросил Медвежонок.
- А мне мама сшила много кармашков на портфеле, вот поэтому всё и влезло! – продолжала хвастаться Белочка.
- Да, твоя мама потрудилась на славу, чтобы дочке удобно было бы раскладывать **школьные** предметы по отделениям, по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... - пытался объяснить ученице Ёж.
- А, зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий...- продолжала настаивать на своём Белочка.
- Конечно, можно раскладывать и так, но, сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! - убеждал учитель.

Белочка немного задумалась. А Ёж обратился ко всему классу:

- Ребята, а как вы собираете свой портфель, чтобы было удобно готовиться к урокам?
- Я тетрадки и учебники убираю вместе, - поделился своим опытом Волчонок.
- А когда ты их кладёшь в портфель или вытаскиваешь, тетрадошки, наверное, сминаются? - предположил учитель.
- Да, сминаются, - подтвердил Волчонок.
- А я раскладываю всё по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадошки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, - рассказывал Заяц.
- Это правильно, - похвалил его учитель, - Ведь нам школьные предметы пригодятся на долгое время, поэтому чтобы их сохранить такими же красивыми о них приходится заботиться.
- Как это заботиться? Что они живые что ли?– поинтересовалась Белочка.

Правильно раскладывать, одевать в обложечки, во время ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к ним равнодушны, то они часто теряются или убегают, как в сказке «Федорино горе».

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

- Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал! – произнёс Лисёнок.
- И я не хочу! – прошептали все ребята.

- Тогда будем ухаживать, заботиться, не обременять их лишними вещами, - завершил разговор учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил всё по отделениям.

Седьмая сказка. Белочкин сон.

Белочка целый вечер делала уборку. Она перебирала школьные предметы и распределяла их по отделениям. Когда из портфеля ей удавалось извлекать игрушки или что-нибудь весёленькое, то Белочка забывала о своём серьёзном деле и увлекалась игрой. Потом она вновь возвращалась к скучному занятию, но скоро ей это надоело, она с раздражением бросила портфель и воскликнула:

- Всё, не хочу больше такого порядка! Пусть всё будет, как было! Мне так больше нравится!

Повеселевшая от принятого решения, Белочка ещё немного поиграла, пролистала книжку с яркими картинками и легла спать.

И снится нашей Белочке сон...

Тихо и осторожно вылезает из портфеля карандаш и чихает:

- Чхи, чхи, чхи! Но надо же меня так засунуть, что я чуть не задохнулся! На самое дно запрятала!
- Это ещё что? А я одним листочком в учебнике математики лежу, а другим - в русском языке! – пожаловалась тетрадка.
- Ха, удивили! – воскликнул ластик, – Посмотрите на меня! Я весь липкий и грязный, мною с платья конфетку стирали!
- А ведь портфель - это дом для **школьных** предметов - проворчали учебники.
- Не ожидала, что буду рядом с такими соседями, как грибы и прочие безделушки! – простонала шариковая ручка.
- Ничего! Терпите! Тоже мне школьные предметы?! – ответил крупный сушеный гриб.
- Мы красивее и веселее вас, хоть и «безделушки» – с обидой пропищали бантики.
- Нас хозяйка больше любит! – продолжали орешки.
- Ах, это правда! – в один голос произнесли школьные предметы, - Если бы она нас любила, то по-другому относилась бы.
- Так, может быть, уйдём искать другую школьницу или школьника, которые будут заботиться о нас, - предложил портфель.
- Наверное, это правильное решение! Собираемся в дорогу, - предложили учебники.

- Стойте! Возьмите и меня с собой! – взмолилось платье, - Когда меня только купили, я ещё Белочке нравилось, а сейчас...
- И нас возьмите, пожалуйста! – попросили игрушки, - Нас она тоже не любит, мы сломаны и разбросаны.
- В путь!!! – скомандовал портфель, - Если мы не нужны Белочке...
- Нужны! Нужны! – закричала Белочка вскакивая с кровати, - Прошу вас, останьтесь! Я буду заботиться, любить! Простите меня, пожалуйста!

В комнате было тихо. Все вещи разбросаны по углам, портфель лежал на боку, из него вываливались тетрадки, учебники.

- Неужели, мне это приснилось? – подумала Белочка, - Или всё произошло на самом деле?!

Белочка растерянно оглядывала свои вещи, а потом осторожно, нежно стала их убирать на свои места, шепча и приговаривая:

- Милые мои, хорошие, останьтесь, я буду вас убирать, ухаживать. Мне без вас очень, очень плохо...

Закончив уборку, Белочка вернулась в кровать.

Утром, когда мама Белочки вошла в детскую комнату, очень удивилась:

- Что произошло? Такого порядка я у тебя, доченька, никогда не видела!
- Mamочка! Я поняла, что вещи надо тоже любить! – улыбаясь, произнесла Белочка.

И ей показалось, что вместе с ней улыбался портфель со школьными предметами.

Восьмая сказка. Госпожа Аккуратность.

В школе Белочка рассказала друзьям свой сон. Первоклассники весь день ходили под впечатлением.

- А я думаю, - предполагал Заяц, - что это Белочке не приснилось, а всё было на самом деле.
- Наверное, когда она крикнула, то все вещи остановились, притворились неживыми, не говорящими – рассуждал Лисёнок.
- На всякий случай, я буду более внимательным к своим вещам, - с опасением проговорил Медвежонок.
- Уж лучше лишний раз убрать, чем потом остаться без портфеля и школьных предметов – подтвердил Волчонок.

В этот день учитель похвалил всех учеников за аккуратность.

- Молодцы, ребята! И в тетрадях и на парте, в портфеле у вас полный порядок! Пора поиграть в «Госпожу аккуратность».
- А кто она такая? – удивилась Белочка.

«Давным-давно в старинном замке жила –была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой Госпоже удавалось научить их аккуратности во всём. Блестели от чистоты и порядка школьные предметы, задания в тетрадках, одежда, игрушки, причёски, и прочее, прочее, прочее. Её называли «Госпожой Аккуратность», предполагали, что она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к Госпоже Аккуратность обратилась злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу: «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» – рассуждала Лень. Но Госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят и хранят их, передают своим детям». Тогда колдунья-Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали чаще лениться. Но всё же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов Госпожи и могли научить своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «Госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в неё», – обратился Ёж к ребятам.

- В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с секретными вопросами. По очереди, отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников «Госпожи Аккуратности» среди вас. Вы готовы?
- Конечно, готовы! – ответили школьники.
- Первый секрет «Чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы? - прочитал записку учитель.
- Я знаю и смогу научить других! – воскликнула Белочка, - И она рассказала, как это делать правильно.
- Будешь нашей помощницей. – Объявил всему классу Ёж, - А вот другой вопрос из коробочки: кто знает секрет «Чистых вещей»?
- Это мой секрет! – обрадовался Медвежонок, - Я много раз помогал маме чистить, стирать, гладить и убирать вещи в шкафчик. Могу это делать сам и научить других.
- Хорошо, и ты будешь нашим помощником, Медвежонок! А вот других помощников, хранителей секретов «Чистой тетради», «Чистой парты» и «Чистого портфеля», позвольте объявить мне. И я предлагаю полюбоваться тетрадочкой Зайчонка, портфелем Лисёнка и партой Волчонка. Вы согласны стать нашими помощниками?

- Мы будем рады! – согласились ученики.
- Тогда слушайте и запоминайте! Все помощники в школе называются дежурными. Они помогают учителю и ученикам, стараются быть внимательными и вежливыми. А самое главное, замечания своим товарищам и советы произносят шёпотом.
- Конечно, чтобы не услышала колдунья Лень! – догадался Лисёнок.

Учитель улыбнулся, и продолжил:

- Наши помощники – дежурные всю неделю трудятся, обучают своими секретами. А в конце недели, в пятницу, назначают новых дежурных, новых хранителей секретов Госпожи Аккуратности.
- А как же мы сможем узнать, новых помощников и учиться у них? – спросил Лисёнок.
- Правильно, Лисёнок, поэтому у нас будут значки у помощников. И сейчас я их достану из коробочки, и приколю к одежде каждого дежурного.

Все школьники приготовились к этому торжественному моменту.

В классе зазвучала музыка и учитель, нежно прикреплял значки нашим помощникам.

Гордые, радостные школьники всю перемену разглядывали на значках рисунки. Оказалось, что они все были разные. На одном значке была нарисована щётка с курточкой; на другом – мыло с полотенцем; на третьем – тетрабочка; на четвёртом – парта; а на пятом – портфель. Ребята – зверята, конечно, догадались, что за секреты скрывались за этими рисунками, какому помощнику они принадлежали.

Девятая сказка. Жадность.

Целый месяц прошёл после назначения дежурных помощников. И наши первоклассники старались изо всех сил, чтобы научиться секретам Госпожи Аккуратности. У многих это чудесно получалось! Школьники стали очень бережно относиться к своим вещам! У некоторых учеников бережливость стала проявляться слишком сильно, и даже обидно для окружающих.

- Не бери мой карандаш, ты его сломаешь! – кричал на Зайчонка Лисёнок.
- А я не дам тебе свою линейку! – отвечал Зайчонок.
- Мне не нравится, что ты садишься на мой стульчик, испачкаешь! – ворчала Белочка на Волчонка.
- Не прикасайтесь к моему костюмчику! – отгонял от себя своих друзей Медвежонок во время игры.

Учитель - Ёж наблюдал за этим явлением, недовольно покачивая головой.

- Ребята, вам пора срочно лечиться! – обратился он к школьникам.
- Но мы ведь все здоровы! – удивились ученики.
- К нам в школу прилетел вирус жадности. Это двоюродная сестра Лени, колдунья Жадность, наверное, прислала его к нам, чтобы всех поссорить.
- А что же теперь делать? Как лечиться? – заволновались ребята.
- Есть одно средство, которая мне рассказала Фея - Доброта, - ответил Ёж. – Это добрые поступки, только ведь не все знают, что это такое.
- Это когда делаешь что-то приятное своему другу, - предположил Зайчонок.
- Или своей маме, - продолжала Белочка.
- Или учителю, - тихо произнёс Волчонок.
- Или себе, - важно вставил Медвежонок.

Все ученики рассмеялись.

- Каждый из вас в чём-то прав! Но не совсем, а частично! Ведь добрые поступки приятны всем окружающим и себе тоже. Если мы помогаем другу обидеть кого-то, то это уже не добрый поступок, а злой. Если мы отдаём единственную ручку товарищу, который всё позабыл дома, а сами не сможем писать на уроке, то это тоже не добрый поступок. Поэтому добрые поступки трудно делать. Но самый первый шаг на пути к доброму поступку, это услышать просьбу о помощи.

- А второй шаг? – спросили ребята.
- Второй шаг, это стремление помочь, но, предварительно подумав, как это сделать быстро и удобно для всех, – ответил учитель.
- Но как же быть с единственной ручкой? Если другу она нужна, а у меня другой нет, ему следует отказать в помощи? – волновался Волчонок.
- Предложить ему карандаш, - подумав, ответила Белочка.
- Или обратиться вместе с ним к другим ученикам, наверняка есть у кого-то запасная ручка, - сказал свой вариант Лисёнок.
- А я бы отдал бы свою единственную ручку другу, а то меня будут считать «жадиной», - грустно произнёс Зайчонок.
- Как вы думаете, ребята, обрадовался бы друг, если у Зайца из-за него были бы неприятности? - обратился с вопросом учитель.
- Если он настоящий друг, то сам бы отказался от такой жертвы, - ответил Медвежонок.

Все ученики задумались.

- Но как же быть с жадностью? – спросил Зайчонок.

- Если каждый из вас будет думать о добрых поступках и стремиться их совершать, то жадность быстро исчезнет, и вы будете снова здоровыми, - убеждал учеников Ёж.
- Но я очень беспокоюсь, за свои вещи, потому что тружусь, стараюсь, а вдруг кто-нибудь сломает или потеряет, - продолжала волноваться Белочка.
- Это называется бережливостью, а не жадностью, - объяснял учитель. – Но если к вам обратились с просьбой и вы делитесь своими дорогими и любимыми вещами, попросите быть аккуратными с ними, и вашу просьбу тоже выполнят.
- А если не выполнят, сломают, например, нечаянно, - беспокоилась Белочка.
- Тогда вспомним наше правило: « Кто ломает, тот и чинит. Кто теряет, – покупает», - напомнил всем Волчонок.
- Да, чуть не забыл, чтобы вылечиться от жадности старайтесь каждый день совершать не менее трёх добрых поступков! Так мне сказала Фея, – вспомнил учитель.
- А делиться угощениями, это тоже добрый поступок? – спросил Волчонок.
- Конечно! И мы продолжим наш разговор о добрых поступках, а сейчас нам пора завтракать! – ответил учитель.

Десятая сказка. Волшебное яблоко (воровство).

В каждом классе бывают неприятные пропажи ярких ластиков, красивых и удобных ручек, карандашей и т.п. Чтобы младший школьник осознавал свои действия, вовремя остановился, изменил намерения, используется эта сказка (по мотивам сказки «Волшебная сметана» Т.Н.Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» М., 1982).

Слушая историю, дети очень эмоционально реагируют на события, на поступки героев. Всё это видно на их лицах. Читая или рассказывая, взрослый наблюдает за реакциями детей на протяжении всей сказки. Ребята, которые имеют привычку брать чужое, сразу выделяются из группы. Некоторые из них настораживаются и пытаются спрятать взгляд. Изменяется цвет лица: они бледнеют или краснеют. После метафоры не рекомендуется её анализировать и обсуждать. Можно провести с детьми беседу на тему « Когда я взял чужое». Чаще всего дети, склонные к воровству, не участвуют в разговоре, но они очень внимательно слушают, как ребята описывают неприятные чувства стыда от содеянного и лёгкость после признания.

Психически здоровый ребёнок знает, что брать чужое нельзя. Если такое случается, он часто презирает себя за это. Но так порой хочется иметь то, что есть у приятеля или соседа по парте..Мы обсуждаем такие действия и поступки, но с пониманием и прощением.

После беседы детям нужно дать возможность поиграть в различные игры. Хорошо, если будет перемена. Пусть информация пройдёт внутреннюю

переработку. Не исключено, что в скором времени вы «случайно» найдёте пропавшие предметы или игрушки.

В моей практике было и такое, что дети признавались в содеянном **друг другу** сразу после занятия. Очень сложно признаться взрослому, особенно учителю. Но и не требуйте этого от детей. Гораздо важнее, чтобы ребёнок мог сам себя останавливать, контролировать импульсы.

С младшими школьниками, у которых наблюдается запущенная форма данной проблемы или клинический вариант kleptomании, требуется длительная работа разнообразными методами, приёмами, с привлечением членов семьи, специалистов.

В Лесной школе на завтрак давали вкусные, сочные, красные яблоки. Все ребята- зверята яблоки съели, а Волчонок положил своё в портфель: «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку», - подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около парты...Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: «Не видели моё яблоко?»

-Нет!

-Нет! Нет! Не видели! – отвечали ученики.

Волчонок заплакал.

Это заметил учитель Ёж. «Что случилось?»- спросил он. «Пропало яблоко», -ответили ребята.

«Я его...хотел...маме...подарить... Она очень любит»,- всхлипывал Волчонок. Ёж понял в чём дело: «Да, плохо, что кто-то яблоко взял и съел. Но ещё хуже, что яблоко – то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет и у него отвалится хвост».

Звери с испугом смотрели то на учителя, то друг на друга.

«Что? Что? – спросил Лисёнок. - Подойдите поближе, я плохо вижу! У меня хвост ещё не отвалился? Это я съел яблоко».

Все ребята – зверята поняли, что это сделал Лисёнок. Они были рады, что он сознался.

А Лисёнок плакал. Ему было очень стыдно.

«Прости меня, Волчонок! Я очень люблю такие сладкие фрукты. Не удержался», - сказал Лисёнок.

Волчонок простил друга.

На следующий день в Лесной школе на завтрак давали рыжие, вкусно пахнущие апельсины. Лисёнок очень любил апельсины. Он понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожицу и протянул Волчонку: «Это для твоей мамы!»

«А ты?» - спросил Волчонок.

«Я потерплю», - прошептал Лисёнок.

Волчонок положил апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну. Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу.

Одиннадцатая сказка. Подарки в день рождения.

Тема подарков актуальна для многих детей, да и взрослых тоже. Что подарить другу, близкому человеку, учителю? Иногда дети бросаются в крайности: то покупают дорогие вещи, которые трудно принять имениннику, то небрежно раскрашивают открытки. Как принимать и дарить подарки, расскажет детям эта сказка.

Завтра день рожденья у Белочки. Она пригласила всех своих школьных товарищей, и ребята готовят подарки для Белочки. Каждый по-своему относится к подаркам. Лисёнок, например, долго изучал свою комнату с игрушками, чтобы выбрать ту, с которой уже не жалко было бы проститься. И он выбрал игрушку-копилку, правда она уже была с облезлой краской, но зато он точно не нуждался в ней.

- А ведь очень полезная вещь для Белочки! – уговаривал сам себя Лисёнок.
- Но ведь это старенькая игрушка! - пытался отговорить друга Волчонок.
- А дарёному коню в зубы не смотрят! – вспомнил Лисёнок известную поговорку.
- Нет, Лисёнок, ты не прав! – продолжал возражать Волчонок. – Тебе приятно бы было получить такой подарок?
- Но я же не Белочка, поэтому мне не приятно, а может быть, ей приятно! – отговаривался Лисёнок.
- Да, видно у тебя ещё остался вирус жадности, Лисёнок?!
- А знаешь, как с ним трудно бороться! Я пытаюсь, борюсь, но иногда ничего не получается! – огорчился Лисёнок. – А Белочка мечтала о копилке, я это помню.
- Хорошо, но тогда хоть сделай подарок красивым, заклей, покрась, в общем, постарайся сделать её новой, - советовал другу Волчонок.
- Постараюсь, конечно! А ты что приготовил Белочке? – поинтересовался Лисёнок.
- А я нарисовал ей картину и смастерил чудесную для неё рамочку. Вот, посмотри, - похвастался Волчонок.

- Ха, тоже мне хороший подарок, нарисованный лес! Да вокруг Белочки таких картинок видимо - не видимо, да не нарисованных, а настоящих! У меня подарок лучше! – смеялся

Лисёнок.

- Я старался очень! И знаю, что Белочка любит картины! – оправдывался Волчонок.

- Ладно, я не хотел тебя расстроить. Может быть, ей и понравится твой подарок. – Успокаивал друга Лисёнок.

- Ой, смотри, кто к нам идёт?! – воскликнул Волчонок.

К домику Лисёнка не спеша, приближался Медвежонок с корзинкой грибов.

- Ох! Целый день собирал для Белочки грибы по всему лесу! Самые крупные и красивые нашёл! – похвастался Медвежонок.

- А у нас подарки лучше! – хором сказали Волчонок с Лисёнком.

- Пусть сама Белочка решает, какой для неё подарок самый лучший, - проворчал Медвежонок.

- Любопытно, а что Зайчонок приготовил в подарок? – интересовался Лисёнок.

- Вот завтра и узнаем! – ответил Медвежонок.

И вот праздник начался...

Белочка нарядная, весёлая и счастливая встречала гостей.

Волчонок, Лисёнок и Медвежонок пришли к ней вместе и сразу задали мучивший их вопрос:

- Какой подарок лучший?

- Мне все ваши подарки очень нравятся! Честно - причестно! Ведь каждый из вас думал обо мне, старался угодить! Это очень приятно! – ответила друзьям Белочка.

- А что тебе больше пригодится? – настаивал практичный Лисёнок.

- Картину я повешу в своей комнате, и буду любоваться зеленым лесом в любое время года!

В эту нарядную копилку я буду складывать свои сбережения для сладостей! А грибы – моё любимое лакомство, и корзинка очень лёгкая и удобная! Спасибо вам, ребята! – поблагодарила всех Белочка.

- А где же Зайчонок? – спросили друзья.

- Сейчас должен прийти. А вот и он стучится в дверь, - сказала Белочка и поспешила встретить гостя.

Зайчонок скромно стоял у порога, держа аккуратно сложенный лист бумаги.

- Это тебе, Белочка, моя поэма! – поздравил подружку Зайчонок.

Волчонок, Лисёнок и Медвежонок собрались посмеяться над этим подарком, но их остановило необычное поведение именинницы.

Белочка читала стихи шёпотом, и глаза её светились от счастья и благодарности.

- Чудесная, волшебная поэма! Ты молодец, Зайчонок! – восхищалась Белочка.
 - Дорогие мои ребята, я очень благодарна всем вам за подарки, за внимание! Но я тоже для вас постаралась. Я приготовила игры и шутки, и вместе с мамой порадуем вас вкусными праздничными угощениями. Пора веселиться, друзья!!!
- Праздник состоялся на славу! Все остались довольны и счастливы!

Заканчивая тему отношения детей к подаркам можно поиграть в день рожденья, вспомнить правила этикета, особенности поведения гостей и хозяев на празднике, устроить конкурс весёлых и добрых гостей, внимательных хозяев.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Домашнее задание.

Школьные оценки.

Ленивец.

Списывание.

Подсказка.

В период адаптации к школе у детей наблюдаются сложности в отношениях к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки являются очень мощным стимулом, а для других это серьёзное препятствие к раскрытию своих возможностей, причина школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками в течение всей их жизни.

Двенадцатая сказка. Домашнее задание.

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он ещё помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник, и несколько раз перечитал условие задачи.

- Ничего не понимаю! – крикнул он в отчаянье и закрыл книгу.
- Что случилось? – поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

- Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберётся! – продолжал возмущаться Волчонок.
- Ну – ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка? – заинтересовался папа-Волк.
- Вот, смотри! – ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.
- Так, так, так... - поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.
- Ух, ты! – воскликнул сынишка, - Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решённую задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

- Ох, что же мне делать? – мучался ученик. – Пойду опять к папе.
- Что, опять не получается? – спросил отец, посмотрев на сынишку с опущенной головой и виноватыми глазами.
- Угу, - пробурчал Волчонок.
- Ну, хорошо, давай посмотрю. – И задача вновь была им решена.
- Папочка, спасибо, ты так меня выручил! – прыгал счастливый Волчонок вокруг отца, - можно я пойду играть?
- Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.
- Хорошо! Я соберу мигом! – И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель – Ёж проверил решение домашних задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

- А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет. – Сказал учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

- Я не знаю, как решать... - прошептал Волчонок.
- Но ведь ты справился с домашними задачами, значит, справишься и сейчас. – Приободрял ученика Ёж.
- Мне папа помогал, он мне всё решил, - признался Волчонок.
- Значит, всё домашнее задание выполнял твой отец? – Удивился учитель.

- Да... - почти беззвучно прозвучал ответ.
- Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математических задачках. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется не грамотным. Ребята, кому задают домашнее задание?
- Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания. – Уверенно произнёс Медвежонок.
- Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребёнку. – Продолжал учитель.
- Я хотел, чтобы меня похвалили, - грустно объяснял Волчонок.
- А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.
- Да мне было немного приятно и стыдно. – Вспоминал свои чувства Волчонок. – А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.
- Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями.
- А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с не выученными уроками? – поинтересовалась Белочка.
- Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно рассказать об этом мне. – Предложил учитель. – И мы вместе постараемся понять и всё исправить.
- А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с не выученными уроками? – волновался Волчонок.
- Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты всё понял. Когда ученик старается ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твёрдо сказал:

- Я буду стараться!
- Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок помогает нам решать задачу.

Если ты справишься Медвежонок, то получишь «пятёрку». Эта самая лучшая отметка в школе.

Но об отметках и оценках на следующем уроке.

Тринадцатая сказка. Школьные оценки.

Учитель на перемене раздал дневники ученикам. У Медвежонка, на против урока математики красовалась «пятёрка». Все ученики с удивлением её рассматривали.

- Цифра, как цифра, что в ней такого? – не понимал Лисёнок.
- Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! – любовался Медвежонок.
- Это потому что тебе за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! – рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

- Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы то же хотела бы получить «пятёрку».
- Обязательно получишь! - с уверенностью произнёс учитель-Ёж. – А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».
- Это опять о поведении, что ли говорить будем? – поинтересовался Волчонок.
- Нет, не о поведении, вернее не только о поведении. – Продолжал учитель. – В игре каждый из вас покажет своё отношение к тому, что я назову. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.
- А если мне всё равно, и я никак не отношусь? – спросил Лисёнок.
- Тогда твоё лицо будет без выражений, равнодушное, – пояснил учитель. - Приготовились?

Ёж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики своей мимикой отражали отношение к этому.

- Ребята, вы заметили какие мы все разные, и у нас бывают разные оценки, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас продумывал, ощущал и анализировал. Вы оценивали всё, что я называл, используя свой личный опыт.
- Да, я очень люблю есть морковь и яблочко, поэтому я мимикой показал своё положительное отношение к этому, – улыбаясь, вспоминал Зайчонок.
- А я хотел сначала показать своё хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал. – Поделится своими мыслями Волчонок.
- А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо. – Сделал вывод Зайчонок.

- Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по её мимике, правильно я делаю или нет, – сказал Медвежонок.
- А я когда был маленький, - вспоминал Лисёнок, - иногда баловался и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.
- Ой, а моя мама, - продолжала разговор Белочка, - Своё отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовёт меня по - имени и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.
- Это действительно так. Вы сами, ваши родители отражают своё отношение мимикой, жестами, интонацией и ещё словами. – Подтвердил учитель. - Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путём, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?
- Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и ...на своего соседа, Волчонок, - призналась Белочка. – Если всё правильно, то они утвердительно качают головой.
- Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, - посоветовал Медвежонок.
- А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец» от учителя, так понимаю, что справился с заданием, - рассказал о себе Волчонок.
- За весь урок учителю необходимо показать своё отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений. – Объяснял Ёж. – Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.
- Как у моряков или военных? – заинтересовался Зайчонок.
- Наверное, что-то общее есть, – согласился учитель. - Если «пятёрка» – всё прекрасно, так держать. Если «четвёрка» – хорошо, но можешь ещё лучше. «Тройка» - пора срочно браться за дело, изучать, стараться понимать. А «двойка» – это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.
- А единица? – поинтересовалась Белочка.
- Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!! – пошутил Лисёнок.

Ученики дружно рассмеялись.

А учитель, улыбаясь, продолжал:

- Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать «четвёрки» и «пятёрки»!

- А в неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? – спросил Зайчонок.
- Конечно, и ещё в неудачах помнить о том, что мы учимся, где главное – старание, и всё обязательно получится!

Четырнадцатая сказка. Ленивец.

В Лесной школе все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но стал уставать, появлялось равнодушие и лень. Всё больше его близкие находили нежившимся на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило:

- До зимней спячки ещё далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым? – не понимала она.
- Я решил зря силы не тратить! – ответил ей Медвежонок.
- Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! – ласково произнесла Медведица.
- Не хочу больше учиться! Надоело мне! – проворчал Медвежонок. – Я думал, что это легко быть школьником. Что всё будет получаться само собой, а оказывается надо трудиться. Не хочу!!!
- Конечно, иногда хочется быстрых результатов. – Вздохнула мама. – Но ведь хорошо быстро не бывает!..
- Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! – воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.
- Любой ребёнок или взрослый испытывал чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогает справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца.
- Что это такое? – поинтересовался Медвежонок.
- Не что, а кто? **Это зверёк, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то обезьянкой давным-давно, пока с ним не произошла одна история. Так же как ты он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролёт Ленивец висел на дереве вниз спиной, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. «Лень!» – думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчёсывал шёрстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел**

лохматым, грязным, с тёмными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» – продолжал так думать Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» – кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожёвывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» - удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала стороной. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве, ему и думать лень.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далёких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? – закончила свой рассказ Медведица.

- Нет, не хочу! – твёрдо произнёс Медвежонок. – Но можно я хоть отдохну –то немножко?
- Конечно, можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!
- Хорошо, мама! Я так и сделаю! – ответил Медвежонок.

Пятнадцатая сказка. Списывание.

Медвежонок пришёл в школу в спокойном настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчёлами и решил описать это в своём рассказе. Лисёнок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от прохладного купания в нём. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге всё сам и скушал. Белочка тихо хихикала, вспоминая свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчика была чистая тетрадка.

- Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за мёдом ходили. – Обратился Зайчонок к своему соседу.
- Ладно, списывай. – Разрешил Медвежонок. – А на другом уроке я у тебя списывать буду.

- Договорились! – обрадовался Зайчонок. – И быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрабочку.

- Прошу всех сдать тетради, – попросил Учитель.

Ученики стали передавать тетрабочки дежурным.

- Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, – предложил Ёж.

Ребята весёлой толпой выходили из класса, рассказывая, друг другу свою историю.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

- Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие «четвёрки» и «пятёрки». Молодцы, ребята! – с гордостью произнёс Учитель.

Ребята радостные рассматривали свои тетрабочки, изучали оценки.

- А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, – обратился Зайчонок к Ежу.

- Да какая-то дробь получается: Четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? – удивлялся Медвежонок.

- Не совсем, - ответил Учитель. – Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то значит «четвёрка» на двоих.

- Но так ведь не бывает? Нет таких отметок! – возмутился Зайчонок.

- Конечно, как нет одинаковых сочинений. Даже если бы вы вместе ходили за мёдом, то одно бы событие описывали по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях. – Объяснял Ёж.

- А что же нам теперь делать? – спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.

- Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку. – Спокойно предложил Учитель.

- Я не лодырь, - обиделся Зайчонок. – Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

- Разве это помощь? – возмутились ученики.

- Это медвежья услуга! – воскликнула Белочка. - Тебе Заяц, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

- А мне Медвежонка жалко. – Тихо произнёс Лисёнок. – Он старался, сочинял, а ему попало.

- Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! – крикнул Волчонок.
- Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам исправить положение вещей. – Предложил Учитель.
– Если Зайчонок принесёт завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную «четвёрку».
- Я всё понял. – Согласился Зайчонок.
- И я понял... - произнёс Медвежонок.
- Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! - подвёл итог Учитель.
- Да, вот оказывается, какая бывает медвежья услуга... - прошептал Волчонок.
- Ну что же теперь, так и будете меня вспоминать? – спросил обиженный Медвежонок. – Я ведь как лучше хотел!
- Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты, действительно, умеешь помогать! – успокаивала Белочка. – Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?
- Ладно... - проворчал Медвежонок, почёсывая лапой свой затылок.

Шестнадцатая сказка. Подсказка.

Быстро пробежали дни, наши ученики выросли, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но так же ошибки в поведении. Бывало, что, наблюдая за ошибками своих друзей, изменялось убеждение, появлялся новый жизненный опыт.

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголённым лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев кустарников, повторяли их названия. Взгляд Волчонка остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали её подружки, собираясь в настоящий, снежный ком на стекле. Это зрелище завораживало Волчонка своим волшебством, и конечно он не сразу услышал вопрос Учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

- Мы сейчас познакомились с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но часто его сажают в парках, как «живую изгородь». – Обратился к Волчонку Учитель. – Мне бы хотелось, что бы ты, Волчонок, ещё раз всем нам произнёс его название.

Волчонку стало почему-то очень жарко, он пытался вспомнить известные ему названия кустарников, однако «живую изгородь» он ещё не встречал.

В классе возникла пауза, Волчонку она показалась вечностью. Молящим взглядом он обратился к соседке. Белочка тихим шёпотом произнесла: «Барбарис».

- Борис! – Громко и уверенно ответил Волчонок.

Все ученики громко засмеялись.

- Тихо, тихо, ребята, сейчас он вспомнит! – успокаивал Ёж.

Волчонок напряг все свои слуховые способности, чтобы разобрать название и вновь с мольбой во взгляде посмотрел на Белочку. Она тихо повторила: «Барбарис».

- Барбара. – Уже менее уверенно сказал Волчонок.

Грохот смеха раздался после слов Волчонка. Некоторые ученики даже утирали слёзы от смеха.

У Волчонка тоже появились слёзы, но не от радости.

- Борис и Барбара – это имена. А название кустарника «Барбарис».
– Серьёзно начал свою речь Учитель, чтобы помочь Волчонку в затруднительном положении и успокоить класс. - На этом кустарнике растут плоды, из которых можно варить варенье. Какое ты любишь варенье, Волчонок?

- Земляничное... - с трудом произнёс Волчонок.

- А я вишнёвое люблю варенье! – воскликнула Белочка.

- Почему же ты, Волчонок сейчас не просил подсказки у Белочки? – улыбаясь, спросил Ёж.

- Любимое варенье я и сам знаю, – грустно ответил Волчонок.

- Если кто-то забыл, отвлёкся, не услышал, пусть он прямо об этом говорит. С подсказкой бывают самые смешные и неприятные для учеников истории. – Обратился Учитель ко всему классу. – Расскажи, Волчонок, как ты себя чувствовал в этой ситуации?

- Так плохо, что и вспоминать не хочется, мне казалось, что я проваливаюсь сквозь пол, или раскалываюсь, как чайник от перегрева. – Поделится своими переживаниями Волчонок.

- О чём же ты думал, что не слышал объяснения и названия? – поинтересовался Ёж.

- Я рассматривал снежинку на стекле, и сочинял про неё сказку. Как однажды путешествовала смелая снежинка и заглядывала в окна. Ей было любопытно, что происходит в домах. Когда она находила, что-то интересное, то созывала своих подруг.

Вместе с подружками они беседовали, делились впечатлениями, отдыхали перед новой дорогой.

Волчонок заметил, что все его товарищи с огромным вниманием слушали сказку, мечтательно засмотревшись на снежинку.

- Вот, об этом я и думал. – Ответил Волчонок.
- А сейчас, когда ты рассказывал, какое чувство было у тебя? – продолжал спрашивать Учитель.
- Мне было приятно, что я свободно рассказываю о своих мыслях, и что весь класс понимает и внимательно слушает меня. – Сказал повеселевший Волчонок.
- Ты ещё раз подтвердил, что можно обойтись и без подсказки. – Отметил Ёж. - А сказка у тебя получилась очень романтичная. И про отдых надо подумать не только снежинкам, но и нам. Наступает время каникул. Они не такие длинные, как летние, но всё же почти две недели.
- Конечно, летние каникулы целых три месяца. – Подтвердила Белочка.
- А есть ещё зимние и весенние, но они тоже короткие. – Вспомнил слова папы Лисёнок.
- Важна не длина каникул, а как мы их проведём, чтобы как следует отдохнуть. – Высказал своё мнение Медвежонок.
- На каникулах вы сможете играть, высыпаться, встречаться с гостями и многое другое. А потом вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

Этими словами Учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

Предлагаемые шестнадцать сказок включили основной материал по школьной адаптации. Поэтому их лучше использовать в первой четверти, два раза в неделю. Эти сказки – позитивные модели для детей и взрослых. Некоторая идеализация образа учителя соответствует возрастным требованиям и особенностям личности старшего дошкольника и младшего школьника. После этих сказок повышается учебная мотивация, понижается тревога, дети хотят учиться в школе, справляться со своими трудностями.

Сказки о здоровье и о том, как стать большим.

Режим. Телевизор.

Бабушкин помощник.

Прививка.

Больной друг.

Первый класс для детей – это серьёзное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиоз, головные боли, желудочно-кишечные расстройства и др.). А если ребёнок ограничивает своё пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается

телевизионными передачами или игрой в компьютер, то проблемы усталости, раздражительности можно сказать обеспечены. Разговор родителей, строгие убеждения педагогов мало эффективны. Предлагаем включать этот вопрос в сказкотерапию.

Семнадцатая сказка. Режим. Телевизор.

Приближались холода. Всё меньше солнце появлялось на небе, где-то снег уже прикрыл землю, а ночи становились длинными и тёмными. Лес уснул до весны.

Но в школе жизнь продолжалась. После каникул, вернувшись в класс, ребята долго не могли наговориться о своих впечатлениях. Особенно увлекательными были истории Лисёнка. Он с утра до ночи смотрел телевизор, и пересказывал друзьям фильмы и мультики.

- А мне мама не разрешает долго смотреть телевизор, - пожаловалась Белочка.
- Да и мне не разрешает, - ответил Лисёнок. – Но как только родители заняты каким-то делом или легли спать, я сразу же использую счастливый момент, включаю телевизор и смотрю.
- Почему же взрослые такими вредными бывают, не телевизор, не компьютер не разрешают? Жалко им что ли? – обиженно спросил Зайчонок.
- Конечно, жалко! – вмешался в разговор Учитель-Ёж. – Только не телевизор или компьютер, а своих любимых детей. Они хотят, чтобы вы, ребята, росли крепкими и здоровыми. Учёба отнимает много сил, поэтому дополнительные нагрузки ещё больше принесут вреда здоровью. Полезнее будет бегать, играть на свежем воздухе, полноценно питаться и своевременно ложиться спать.
- Но ведь нельзя же детей от любимых занятий во время отдыха отрывать? – возмутился Волчонок.
- Это обманный отдых! Если занятия, хоть и любимые, ухудшают зрение и память, способствуют усталости, перевозбуждают, то зачем они нужны дорогому сыночку или доченьке? – продолжал Учитель-Ёж.
- Но у меня прекрасная память, я все телепередачи наизусть помню, - похвастался Лисёнок.
- Да, это точно, он так здорово их нам рассказывал, – подтвердил Волчонок.
- Всё яркое, удивительное запоминается легко, вытесняя нужные, но не совсем интересные события или знания, - объяснял Учитель. – Вот попробуй, вспомни сейчас таблицу умножения?

- Всю? – удивился Лисёнок. – Но я помню самые лёгкие примеры, а сложные, наверное, все за каникулы позабыли.
 - Но почему же? Я помню! – возразила Белочка. – И протараторила таблицу в один миг.
 - И мы тоже помним! – ответили Волчонок и Зайчонок.
 - Правильно! – продолжал Учитель. – Потому что вы, как следует отдыхали, и в вашу память телепередачи не поселились.
 - Но зато они интереснее, чем таблица, - проворчал Лисёнок. – А отдыхать мне не нужно, я и так хорошо смогу учиться.
 - Вот и Поющий Цветок тоже так думал, а получилось совсем по-другому, - вспомнил Учитель.
 - Вы расскажите, нам историю о нём? – попросили ученики и устроились по-удобнее...
 - **В одном доме жил-был Поющий Цветок. Вообще –то это комнатное растение, с длинным зелёным стеблем и листьями, похожими на гладкие, атласные ленты. Но раз в год, в начале лета у него появлялись чудесные цветы, которые напоминали крупные золотистые колокольчики. Они мелодично звенели, когда цветок поливали или рыхлили его землю. Но самое удивительное было пение этих колокольчиков на закате летнего дня. Все растения и птицы замирали в эти минуты и восхищались волшебными звуками. Но эта песня отнимала много сил у Поющего Цветка, ему требовался отдых. Цветок ставили в тёмное место, чтобы листья замедляли свой рост и не вытягивали бы из клубня питательные вещества. Затем его подкармливали, удобряли, и на следующий год он продолжал радовать всех своим пением. Но однажды Поющий Цветок очень загордился собой: «Я могу своим пением покорять весь мир!» «Как же ты будешь покорять, если большую половину своей жизни ты спишь?» - возразил ему воробей, который ловко примостился на подоконнике. «А я не буду спать! Буду петь круглый год!» – ответил Поющий Цветок. Так он и сделал. Перелётные птицы улетали в тёплые края, деревья сбрасывали листву, все готовились к отдыху. Но цветок продолжал петь, правда, меньше радости звучало в его мелодиях, меньше волшебства. Может быть, потому что против всех законов природы Поющий Цветок отказывал себе в отдыхе? Скоро изменились его колокольчики, они стали бледные и вялые. А песня исчезла совсем.**
- «Что же ты не поёшь?» – спросил его всё тот же воробей.**
- «Не могу, не получается», - грустно отвечал цветок.**

«Конечно! – произнёс воробей. – Ведь ты потратил все силы, а новые не накопил. Нам воробьям, как всему живому, тоже нужно накапливать силы, а не только их тратить.

Поэтому мы кушаем разнообразную пищу, спим нужное количество времени, дышим свежим воздухом. А иначе крылышки слабеют, глазки тускнеют, да и заболеть ведь так не долго».

«По-моему, я уже заболел, голоса совсем нет. Что же теперь мне делать?» – спросил приунывший цветок.

«Теперь уж лечиться, а затем отдыхать, чтобы следующим летом ты смог нас вновь радовать волшебным пением своих колокольчиков», - посоветовал Поющему Цветку воробей.

- Грустная история, - заметила Белочка.
- Но я думаю, что потом всё хорошо закончилось, - приободрил учеников Ёж. – И Поющий цветок и сегодня в летние вечера поёт где-то далеко отсюда.
- Так, с отдыхом всё понятно, а как же мне успеть всё, что я хочу и, что нужно мне сделать? – спросил растерявшийся Лисёнок.
- Для этого многие школьники вводят режим дня. То есть расписание, примерное время своих дел, игр, занятий, еды, прогулки и сна. Вы ещё не пробовали этого сделать? – спросил Учитель.
- Нет!!! – ответили ребята.
- Тогда я предлагаю всем продумать режим дня вместе со своими родителями и завтра поделиться результатами, - предложил Учитель-Ёж.

Восемнадцатая сказка. Бабушкин помощник.

На следующий день, вернувшись в класс, ребята заметили новенького ученика, маленького Енота. Оказывается, добрая слава о Лесной школе быстро распространялась по всей округе. В скором времени обещали принять в школу и других желающих учиться. Учитель познакомил всех ребят с новеньким, просил быть с ним внимательными и добрыми.

Как всегда со звонком начался урок.

- Как успехи с режимом дня, у всех получился? – напомнил домашнее задание Ёж.

Ученики по - очереди зачитывали свой вариант, объясняли его, иногда спорили друг с другом, настаивая на своём выборе.

- Интересно, а что думает наш новенький о режиме дня? – полюбопытствовала Белочка.

- Я думаю, что он очень полезен. У меня тоже есть свой режим дня и там есть время работы и отдыха, - ответил Енот.
- Работы? Какая же у тебя работа? - продолжала интересоваться Белочка. – Мы вот делаем дома уроки! А что делал ты?
- Я? – переспросил Енот. – Помогал бабушке по хозяйству. Мы, Еноты, очень любим чистоту, моя бабушка устаёт целыми днями убираться и стирать, вот я ей и помогал. Сейчас, конечно, труднее мне будет, ведь надо учиться, но бабушке я буду продолжать помогать, и это отмечу в режиме дня.
- А я не помогаю почему-то своей бабушке, - рассуждала Белочка. – Наверное, потому, что она меня об этом не просила. Но зато я помогаю маме убирать мою комнату.
- Но ведь это твоя комната, ты себе и помогаешь! – засмеялся Зайчонок.
- А меня моя мама не просит помогать, а я сам предлагаю ей помощь, - вспомнил Лисёнок. - Я знаю, что ей приятно. Однажды я даже пирожки сам пёк, а потом мы с мамой книжку вместе читали.
- Да, ребята, оказывается, вам тоже есть чему поучиться у новенького ученика. Енот предложил нам тему, которую мы будем раскрывать в нашей газете, - объявил всем Учитель.
- В какой газете? – удивились ученики.
- Сейчас, на уроке рисования мы будем вместе оформлять, раскрашивать нашу «Школьную газету». Там будут темы: «Школьные новости», «Наши успехи», «Весёлые рассказы» и «Помощники». Мы выберем ответственных, и каждый месяц новый номер газеты расскажет нам удивительные истории.
- А можно я буду собирать весёлые школьные рассказы? – попросила Белочка.
- А я хочу отвечать за «Наши успехи»! – воскликнул Зайчонок.
- О «Школьных новостях», наверное, у меня получится рассказать, - предложил себя Лисёнок.
- А я буду «Помощников» изучать! – обрадовался Волчонок.
- Хорошо, только «Школьным новостям» нужен ещё один рассказчик, то есть корреспондент, - важно сказал Учитель. – Я предлагаю Енота в помощь Лисёнку. Вы не против? Так он быстрее со школой познакомится, да и Лисёнку поможет.

Все с удовольствием согласились. Весь урок ученики старались сделать газету красивой, рисовали снежинки в этом номере, подписывали ярким цветом название тем. А содержание учитель предложил подготовить дома.

Волчонок прибежал домой запыхавшийся. Когда он влетел в комнату, бабушка мыла пол, и даже ахнула от неожиданности:

- Что случилось? – спросила она внучка.
- Бабуля, быстро дай мне поесть, а то у меня нет времени! – скомандовал Волчонок.

Бабушка бросила мыть пол и поспешила разогревать обед.

- Ты чего спешишь, на пожар что ли? – пошутила она.
- Нет, не на пожар! – ответил Волчонок. – Я- ответственный корреспондент нашей школьной газеты, собираю материал о помощниках. Сейчас покушаю и побегу смотреть, как мои друзья бабушкам и мамам помогают.
- Интересно... - размышляла бабушка. – А к кому же ты сейчас побежишь?
- Сначала к Белочке, она меня уже в коридоре ждёт, а потом к Зайчонку и Лисёнку, – ответил с полным ртом Волчонок, заглатывая последний кусок.

Бабушка хотела что-то ещё сказать, но Волчонок бежал уже по коридору, к Белочке.

- А посуду помыть? – крикнула вдогонку Бабушка.

Что-то невнятное пробурчал Волчонок из коридора и хлопнул входной дверью.

Бабушка оглядела грязную посуду, немытый пол, поохала с огорчения и принялась наводить порядок.

А тем временем наши «корреспонденты» работали с полной ответственностью к порученному делу.

Девятнадцатая сказка. Прививка.

Утром самый первый в газете появился материал «Наши успехи». Зайчонок так подробно расписал свои математические победы, отметил, что Волчонок стал грамотно писать сочинения, а Белочка аккуратнее оформляет тетрадь.

Следом за Зайчонок поспешил порадовать всех «Помощников» Волчонок. Он рассказывал, как наши ученики дома проявляют настоящую заботу к бабушкам и мамам. Ребята читали и гордились собой и друг другом. Но что это? Тема помощников продолжалась и Белочкой в весёлом рассказе «Лучший бабушкин помощник». Она по-доброму, но с комизмом описала ситуацию Волчонка, когда он забежал домой на обед. Ученики долго смеялись над такой «заботой» внучка. Волчонок тоже смеялся, он знал, что так лучше реагировать на шутки, хотя ему было немного грустно. «Как же я о своей бабушке-то не подумал?» – рассуждал он.

Енот и Лисёнок познакомили всех с «Школьными новостями». В основном новости были хорошими, но одна заставила некоторых учеников встревожиться.

- Как это сегодня будут делать прививки от гриппа? Зачем? Мы и так здоровы! – забеспокоился Зайчонок.
- Прививки делают только здоровым, для того, чтобы организм смог научиться сопротивляться этой болезни, - объяснил доктор Филин. Он был в белоснежном халате, в белой шапочке и с чемоданчиком в руке.
- А это больно? – продолжал спрашивать Зайчонок.
- Каждый по-разному относится к боли. Кому-то кажется, что и комар кусается больно, а кто-то на сильные ушибы не обращает внимание. Это зависит от чувствительности, - по - научному отвечал на вопросы доктор и подготавливал шприц для укола.
- А я не боюсь уколов! – храбро воскликнул Волчонок и приготовился это всем доказать. Ему очень хотелось загладить неприятное впечатление о себе перед друзьями. Он отвернулся, чтобы не видеть этого процесса, но к его удивлению укол был почти незаметным.
- Ну, как? – спрашивал Лисёнок.
- Я ничего не почувствовал, доктор Филин хорошо умеет делать уколы, - ответил Волчонок.
- Следующий?! – улыбаясь, пригласил доктор.

Ученики один за другим подходили к Филину. Нельзя сказать, что им было приятно, но они понимали, что ради здоровья можно немного и потерпеть.

- Все сделали прививку или кто-то остался? – уточнял доктор.
- Я...Я...Я... остался, - простонал Зайчонок. – Я очень боюсь... Я, наверное, очень чувствительный?

Все ребята начали уговаривать Зайчонка, а он совсем вжался в комочек, стал стучать зубками и трясти коленками.

- Если ты будешь так напрягаться, то укол действительно будет болезненным, расслабься, - попросил Зайчонка доктор.
- Н...Н...Не..Не могу! – еле выговорил Зайчонок.
- Можно я попробую? – предложил помощь маленький Енот. - Я в школе совсем ещё недавно, и мне страшновато бывает на уроках, да и на переменах тоже. Моя мама даёт мне с собой «Храбрую конфету». Она похожа на обыкновенный леденец, но в ней содержится средство от страха. Возьми её себе, зайчонок, она сейчас тебе нужнее, чем мне.
- Спасибо... - произнёс Зайчонок и быстро положил конфету в ротик.
- Досчитай до ста, чтобы она подействовала, и ты сможешь сделать прививку, - произнёс тихо Енот.

Заяц начал сосать «Храбрую конфету» и считать почему-то с закрытыми глазами. Затем подошёл к доктору и ...

Полная тишина возникла в этот миг, и все ученики с удивлением отметили, что у Зайца, действительно, прибавилось храбрости, ведь он смог сделать прививку, даже не охнув.

- Ура «Храброй конфете»! Ура смелому Зайчонку! Ура маленькому Еноту? – кричали радостные ученики.

А доктор Филин загадочно улыбался, как будто много знал об этом волшебстве.

Двадцатая сказка. Больной друг.

Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах, сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них сооружали крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки. На прогулке ребята здорово веселились. С блестящими глазами, полные сил ученики возвращались в класс, переодевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

- Скоро у нас будет в школе праздник, - объявил Учитель-Ёж. – Мы будем встречать Новый Год!

- А чего его встречать, он, что дороги не знает? – удивилась Белочка.

- Конечно, знает, - улыбнулся Волчонок. – Это нам важно его заметить, не пропустить!

- Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, - вспомнил Зайчонок.

- А можно какой-нибудь мультик сыграть, то есть сказку – спектакль, - предложил Лисёнок.

- Хорошо, вы как, следует, подумаете, а сейчас пусть каждый расскажет новогоднее стихотворение, - продолжил урок Учитель.

Ученики читали стихотворение с выражением, представляя себя уже на праздничном выступлении. Когда Лисёнок пошёл к учителю, чтобы прочитать стихотворение все ребята увидели, что он не успел переодеться, и одежда от растаявшего снега была мокрой. Друзья, шептали ему об этом, но Лисёнок ничего не слышал, какой-то туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

- По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, - заметил его состояние Учитель. – Что же ты не позаботился сам о себе.

Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисёнка за мокрую одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой мама Лисёнка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного друга.

- Что же он теперь все уроки пропустит что ли? – спросила Белочка Учителя. – И будет после болезни с трудом нас догонять в учёбе?
- Выходит, что так, - грустно ответил Ёж. – Но вы можете ему помочь.
- Как это? – удивился Волчонок.
- Узнавать его состояние, поддерживать своим вниманием. А когда ему станет полегче, проведите его, передавайте домашние задания, - предложил Учитель.
- Конечно! – обрадовался Зайчонок. – И Медвежонка надо проведать, он уже давно в школу не ходит.
- У него зимняя спячка началась, - объясняла Белочка. – Но я ему все задания передавала. Его мама рассказывает, что между сном он их выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в полном порядке.
- Почему же ты нам ничего не говорила? – спросили ребята.
- Мне казалось, что вы знаете, - растерялась Белочка.
- Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими друзьями, - подтвердил Учитель-Ёж. – Каждый день она брала у меня задания для Медвежонка. Но больше никто кроме Белочки и не вспомнил о своём товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого больного друга мог оказаться любой из них. Очень грустно болеть, да ещё быть без внимания своих товарищей.

- А давайте все вместе каждый день навещать Лисёнка и Медвежонка, - сказал Зайчонок.
- Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болеют трудно принимать много гостей. А вот по - очереди и на небольшое время, чтобы забота была ненавязчивой, - объяснял Учитель.
- Хорошо, кто пойдёт к Лисёнку и Медвежонку завтра? – спросил Волчонок. – Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Ёж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьёзными и совсем большими.

Благодаря заботам своих друзей Лисёнок вернулся после болезни, как раз к празднику.

Праздничная Ёлка сверкала разноцветными огнями, звучала музыка, смех. Вместе с ребятами Лисёнок пел песни, танцевал и читал стихи. А когда Дед Мороз со Снегурочкой подарили вкусные подарки, Лисёнок не выдержал и закричал громче всех:

- Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

Дружным хороводом вместе с Лисёнком ученики закружили вокруг ёлки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок приободрился и поздравлял всех с Новым Годом!

- С Новым Годом!!! С Новым Годом!!! – раздавалось эхом по всему лесу.

Сказки о школьных конфликтах.

Ябеда.

Шапка-невидимка (демонстративное поведение).

Задача для Лисёнка (ложь).

Спорщик.

Обида.

Хвосты (межгрупповые конфликты).

Драки.

Грубые слова.

Дружная страна (межполовые конфликты).

Эти сказки направлены на коррекционную работу с агрессивным поведением. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается, как типичное переходная стадия в развитии группы. Особенно, отмечают учителя и психологи, это может активизироваться в весенние периоды, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Однако с этим приходится встречаться и в другое время. Педагогическая тактичность, профессиональная осторожность особенно требуется в подобных вопросах. Сказки о животных, о героях из Лесной школы диссоциирует читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой. В отличие от предыдущих сказок, здесь не прослеживается жёсткая взаимосвязь, то есть «конфликтные» сказки автономны. Их можно использовать отдельно друг от друга в момент нарастающей агрессии.

Двадцать первая сказка. Ябеда.

Очаровательная пушистая Кошечка появилась в классе ранним утром. Крупные зелёные глаза её завораживали и поражали глубиной и чистотой. Особенная чистота, сверх аккуратность прослеживалась во всём облике новой ученице. Каждому из ребят хотелось посидеть рядом с ней, потрогать её красивый бантик. Но только их останавливал пренебрежительный голос новенькой:

- Отойди, Волчонок, ты помнёшь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на меня своими косыми глазами, я этого не люблю! И нечего на меня дышать Лисёнок, а то мне совсем душно станет!
- Я вижу, что вы уже познакомились? – спросил Учитель-Ёж, войдя в класс.
- Да, познакомились, - озадаченно произнесли ребята.
- Надеюсь, вы её не обидели? – спросил Учитель, увидев недовольное выражение лица Кошечки.
- Кто кого ещё обидел-то? – прошептал Зайчонок.
- Конечно, обидели, - вдруг вырвалось у Кошечки, - Они грязными руками трогали мой чистый бантик.
- Я думаю, что если тебе, Кошечка не понравилось, то наши ребята больше не будут делать это, - остановил своими словами и взглядом порыв возмущения у Волчонка Учитель.

Волчонок понял, что лучше сейчас с Кошечкой не связываться, но долго не мог настроить себя на учёбу.

Во время урока соседи у Кошечки обсуждали шёпотом решение задачи. Она терпеть это не стала, громко произнесла:

- Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.
- Но мы же по делу говорили, - оправдывались её соседи.
- Тем более, - строго произнесла Кошечка.

По классу прошёл ропот возмущения:

- Такой вредины ещё не бывало в нашей школе! – вырвалось у Белочки.
- Я прошу всех быть более сдержанными, - попросил Учитель. – У нас очень серьёзная тема, надо в ней разобраться.

Ученики послушно продолжали работать. На перемене Кошечка осталась одна, никто не хотел больше приближаться к ней, разговаривать и играть. Учитель подошёл к новенькой и спросил:

- Как тебе у нас?
- Плохо, - со слезами на глазах ответила Кошечка, - Мне здесь никто не нравится.
- Я понимаю, что приходить одной в сложившийся коллектив очень сложно, но у нас хорошие ребята, - успокаивал Учитель.
- Не заметила я, что они добрые! – всхлипнула Кошечка.
- Поживёшь, увидишь! – пообещал Учитель.

А тем временем все ученики обсуждали поступок новенькой, называя её, уже не тем ласковым именем «Кошечка», а неприятным словом «Ябеда».

Это прозвище услышала сама виновница и разрыдалась ещё больше.

- Так ей и надо! – проворчал обиженный Зайчонок. – Пусть не задаётся.

- А она и не задаётся, - вмешался в разговор Учитель. – Ей плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила с помощью такого способа.
- Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с вниманием, лаской, а эта ябеда?.. – продолжал возмущаться Волчонок.
- Подожди осуждать её, постарайся лучше понять, что излишнее внимание тоже некоторым не нравится, - объяснял Учитель. – И вероятно, Кошечка воспитывается в строгой семье, своим ябедничеством она уточняет свои знания.
- Как это? – заинтересовалась Белочка.
- Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала моей реакции одобрения. Ведь, действительно, разговаривать, мешать на уроке нельзя. Помните правило? – спросил Учитель.

Ребята кивнули, ожидая продолжение объяснений.

- А так как вместо похвалы, Кошечка услышала только мою просьбу о сдержанности, то у неё возникло чувство растерянности. Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей найти верный путь в общении с нами, - предложил Учитель.
- Интересно, что нам надо сделать? – уточняли ребята.
- Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябедничать, ваша задача спокойным голосом, с ласковой улыбкой ответить ей своею благодарностью, что она это заметила. И предложить найти путь или средство это исправить, – завершил свою мысль Учитель-Ёж.
- Так она обрадуется и станет дальше всех поучать? – не понимала Белочка.
- А давайте, попробуем! – загорелся Волчонок.
- Только вот не знаю, как на счёт улыбки? У меня может не получиться! – засомневался Зайчонок.
- А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем известна! – уточнил маленький Енот.

Волчонок поспешил проверять новый метод общения. Подойдя к зарёванной Кошечке, он с нежной улыбкой позвал её играть. В ответ он услышал:

- Я с такими лохматыми не играю!
- Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты? – продолжал эксперимент Волчонок.
- Хорошо, я попробую, - неуверенно ответила Кошечка. – А у тебя, Волчонок, есть расчёска?
- Конечно! – обрадовался Волчонок, доставая расчёску из кармана и подмигивая своим друзьям.

- А почему ты дружишь с Белочкой? – спросила Кошечка, старательно расчёсывая своего нового друга.
- Она весёлая! – не задумываясь, ответил Волчонок.
- Да, но мне она кажется грубой и легкомысленной, - вспомнила Кошечка её реплику.
- А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белочкой одни, - посоветовал ей Волчонок. – Да, не забудь про один секрет.
- Что это ещё за секрет? – удивилась Кошечка.
- Нежная улыбка, - ответил Волчонок, по-доброму, широко улыбнувшись новенькой.

И в ответ Кошечка ему тоже улыбнулась.

- А Волчонок-то справился с этим новым методом общения! – шёпотом произнесла Белочка.

Двадцать вторая сказка. Шапка-невидимка /демонстративное поведение/.

Когда **первоклассники** приходят в школу, то для них наступает новая пора. И адаптация детей зависит от подготовительного этапа (детского сада, подготовительного класса, установок взрослых). На практике можно выделить детей, которых родители, педагоги мучили усиленной подготовкой и чрезмерным вниманием к себе. Очень рано такие дети познакомились с системой « уроков». Взрослые постарались! И что же? Оглядевшись, разобравшись в требованиях учителя, они начинают чувствовать, что им слишком легко и даже скучно. Дети ищут дополнительные развлечения, стремятся доиграть упущенное, демонстрируют своё поведение, ищут постоянного внимания со стороны учителя и сверстников. Замечания педагога, смех новых товарищей порой закрепляют негативные формы поведения на уроке. На ребёнка «вешают ярлык» баловника, хулигана и пр. Учитель борется за порядок в классе, а ученик за лидерство, за социальное признание. Сроки и средства такой борьбы различные, но, а результаты неутешительные. Проигрывают обе стороны, так как нет взаимопонимания, доверия и уважения друг к другу. А у школьника познавательная мотивация может надолго погаснуть, создавая дополнительные проблемы в обучении. Попробуем помочь ребёнку понять неадекватность своего поведения, отрефлексировать свои поступки и поискать позитивные модели с помощью сказочного персонажа. И так первоклассникам предлагаем коррекционную сказку. Используя, сказкотерапию учитель может предложить игру «Шапка – невидимка» для своего класса. Такие игры успешны для первоклассников после прослушивания данной сказки. И результаты более позитивны, чем после постоянных окриков, угроз, записей в дневнике.

В Лесной школе появился ещё один новый ученик. Это Мышонок.

Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда восхищались им: «Самый умный, самый находчивый, самый весёлый...» - твердили они ему. Пропищит Мышонок пронзительно, а дедушка ликует: «Ты просто соловей у нас!» Перекувырнётся Мышонок через хвостик, а бабушка радуется: «Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет отличником, ведь учится почти с пелёнок и всё уже знает. И Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный. Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность это окончательно доказать всем жителям Леса.

В Лесной школе, почему – то приняли его без восторгов и восхищения. Учитель Ёж спрашивал всех учеников. Если Мышонок выкрикивал ответ, перебивая школьников, учитель расстраивался, и всё равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, чтобы насладиться вниманием его одноклассников. Но ожидания не оправдывались, и ученики, и учитель не замечали гениальности у Мышонка.

Тогда Мышонок решил удивить всех своим «соловьиным» писком. И это ему удалось! Учитель внимательно и строго посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, наконец-то, - думал Мышонок, - все заметили меня!» Он, забыв об уроке, начал мучительно думать, чем ещё поразить. Особенно Мышонку понравилось, когда рассмеялась Белочка над его прыжком через хвостик во время урока. Только учитель не улыбался, Ёж подошёл и тихо спросил проказника: «Почему ты нам мешаешь?» Но вместо ответа услышал пронзительный писк Мышонка. Ребята – зверята смеялись, и Мышонок был счастлив. Когда пришли родители за первоклассниками, новый ученик чувствовал себя героем. Учитель Ёж спросил у мамы и папы Мышонка, что могут означать его действия. Но, увидев восхищения своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником Лесной школы? Ведь пока он поступает как маленький ребёнок, а не как ученик! Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам? Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

На следующий день учитель Ёж начал урок с истории о «Шапке – невидимке», которая хранилась в самом секретном месте в кабинете у директора школы. Эта шапка – невидимая, и других она тоже делает невидимыми. Ёж «держал» её в своих руках, и готовился

одеть на голову любому ученику, который мешал всем учиться. Мышонок захотел, чтобы одели ему, в ней он ещё больше поразит окружающих. Ёж с грустью подошёл к парте Мышонка и дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание на кривляния Мышонка, да и на звуки то же. Мышонок старался проказничать изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое время он стал прислушиваться к заданиям учителя. Попытался их выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его желание никто не заметил. Мышонок обиделся и надул щёки: «Ну и пусть, они все ещё пожалеют!» Наконец прозвенел звонок, началась перемена! Когда ученики ушли играть в коридор, учитель вновь дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку. «Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве», - тихо сказал Ёж и добавил: «Порадуй ребят на перемене, поиграй, отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок «Шапка-невидимка» вновь вернётся к тебе, пока ты не научишься помогать друзьям в учёбе, а не мешать им». Мышонок сидел молча, и к ребятам играть не пошёл. Он думал...

Так прошла перемена, незаметно прошёл урок, на котором узнавали новое, многому научились. Перед уроком математики Мышонок вновь остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым несчастным. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла решить домашнюю задачку.

«Что пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку решить?» - по привычке вредничал Мышонок.

«Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается!» - обиженно ответила Белочка.

Мышонок подошёл к Белочке и посмотрел её решение : «Хочешь, я помогу тебе?»

Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел благодарный блеск в её глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя таким нужным и даже взрослым! Ему было очень приятно!

На уроке математике Зайчонок отвечал у доски, а помогать ему учитель Ёж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах Зайчонка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а добавлял и вопросами помогал быстрее вспомнить необходимое. После того как учитель поблагодарил Зайчонка и Мышонка за хорошую работу и пригласил их сесть на места, Мышонок вдруг вспомнил про «Шапку – невидимку». «Что же с ней случилось, почему и куда она исчезла?»

- удивлялся Мышонок. А учитель Ёж и ребята-зверята добродушно улыбались...

Двадцать третья сказка. Задача для Лисёнка (ложь).

В семье старого Лиса стали часто происходить конфликты. Причины разногласий было воспитание маленького Лисёнка. На самом деле Лисёнок был уже достаточно взрослым, но папа-Лис и дедушка-Лис его называли маленьким. Вероятно потому, что взрослые порой не замечают, как вырастают их дети.

Так вот, дедушка считал, что воспитывать настоящего Лиса очень сложное дело. Так как Лис должен знать три правила хитрости:

1. Во всём находить собственную выгоду;
2. Уметь ловко обмануть даже ближнего;
3. Уметь избежать неприятностей, «выйти сухим из воды».

Папа-Лис, был противником такой хитрости. Он твердил, что это правила для одиночек. А сейчас другое время, когда одному трудно живётся, нужна помощь друзей и близких.

Поэтому Лис может использовать больше свою не хитрость, а фантазию, чтобы радовать друзей новыми играми и историями.

Лисёнок прислушивался к этим спорам и размышлял: «Кто же из них прав, дедушка или папа?»

Что касается дедушки, то он действительно, одиночка-Лис, его считали самым хитрым Лисом во всей округе. Друзей у него не было, потому что кому же понравится, чтобы его постоянно дурачили. Дедушка твердил, что никто ему не нужен, но Лисёнок-то понимал, что это от гордости или от отчаянья, и порой замечал у старого-Лиса грустный тоскливый взгляд в пустоту.

У папы всё по-другому. Обманывать, как говорит про него дедушка, папа совсем не умеет. Сам папа объяснял, что просто этого он не хочет делать, так как ложь всегда становится явью, то есть, обнаруживается окружающими, даже у мастера лжи. А для папы очень важно, чтобы ему доверяли его друзья и близкие. И папу за это многие любят, а больше всех, конечно, Лисёнок.

Но иногда Лисёнка одолевают сомнения, и он продолжает использовать правила хитрости старого Лиса, да и фантастические истории, как папа, тоже любит рассказывать своим друзьям.

- Может быть, соединить в себе хитрость и фантазию? – как-то высказал свою позицию Лисёнок вслух.
- И будешь Лисом-одиночкой! – протараторила в ответ Сорока.
- Но как же мне быть? – спросил её Лисёнок. – Я ведь уже научился врать, хитрить, значит обратной дороги нет?

- Маленький Лисёнок, –смеялась Сорока. – Выбор за тобой, твоё решение и будет новой дорогой. Но торопись, слава лгуна быстро и навсегда может прилипнуть к тебе.
- Я подумаю над этим завтра! –решил Лисёнок и стало ему легко от того, что он перехитрил свою проблему.

Маленький Лис перенёс это на другой день...

Но вот наступил этот день. Он вспомнил о своей проблеме.

- Как же быть, что выбрать? – вновь задал себе вопрос Лисёнок.
- В школе Лисёнок был очень рассеянным, потому что продолжал думать об этом. При решении задач на уроке он допустил много ошибок. У Лисёнка раньше не было трудностей с математикой, поэтому ребята и учитель очень удивились.
- Что с тобой случилось, ты опять не заболел? – поинтересовался Учитель-Ёж.
 - Я? Нет! Не заболел! А вот мой дедушка чуть живой – почему-то вырвалось у Лисёнка.
 - Твой дедушка болен? – спросили ребята.
 - Да, очень! Я за ним всю ночь ухаживал! Он сильно ослаб, - продолжал придумывать Лисёнок.

И чем больше он сочинял, тем больше увлекался и утопал в трясине лжи.

Но все ученики верили и сочувствовали Лисёнку.

- Знаешь что, Лисёнок, иди сейчас домой, - предложил Учитель. – Твой дедушка нуждается в тебе. Больному любовь и забота помогают выздоравливать.

Лисёнок собрал свои вещи в портфель и вышел из класса.

По пути домой Лисёнок уже забыл о своей выдуманной истории, глубоко вздохнул зимнюю свежесть, стал лепить снежки и бросать их в цель. Снег задорно скрипел под ногами.

Домой Лисёнок вошёл весёлым и беззаботным.

- Почему ты так рано пришёл? – спросил внука дедушка Лис. Он в это время что-то мастерил и удивился, увидев Лисёнка.
- Я?... - растерялся Лисёнок.
- Наш учитель заболел! – прошептал он.
- Как заболел? Что-то серьёзное? – забеспокоился старый Лис.
- Да, наверное! – продолжал Лисёнок, удивляясь своей сообразительности и находчивости.
- Плохо, очень плохо, проворчал дедушка, - жаль мне Учителя – Ежа, пусть выздоравливает поскорее!

Лисёнок немного покрутился около дедушки, наблюдая за ремонтом стула, а потом занялся делами, довольный от своей удачной выдумки.

А тем временем в школе закончились уроки, и Учитель решил проведать больного старого Лиса. Собрав немного гостинцев, он поспешил к Лисьему дому. Подойдя ближе, Ёж услышал, что кто-то весело насвистывает песенку. Учитель немного удивился, подумал, что ему показалось, ведь как можно веселиться, если болен любимый человек. Однако песенка продолжала звучать, и сбитый с толку, Учитель увидел в открытой двери старого Лиса, который закончил свою работу и с гордостью оценивал результат, упражняясь в художественном свисте.

Ёж так и остался на месте, как вкопанный.

Лис заметил гостя и тоже с трудом понимал происходящее.

- Я рад, что вам уже лучше! – произнёс наконец-то Учитель.

- А вам? - Спросил удивлённый дедушка.

В этот момент Лисёнок услышал голоса и с любопытством выглянул во двор. Но, сообразив, что произошло, решил не показывать носа, быстро шмыгнул в свою комнату, прыгнул на кровать.

- Сейчас что-то будет? – шептал Лисёнок.

- Ой, пусть это будет сон! Хочу, чтобы это мне только приснилось! Да я сейчас проснусь, и всё будет, как прежде. – Пытался успокоить он себя.

Но это не был сон, а была самая настоящая реальность. Лисёнок понимал это, на всякий случай даже ущипнул себя, но кроме боли он ничего не почувствовал.

Слёзы сами покатались по пушистым щёчкам Лисёнка. Смешенное, ноющее чувство стыда и страха поселилось в душе.

- Что же там происходит? О чём они говорят? Что собираются со мной делать? - спрашивал сам себя Лисёнок.

Учитель и дедушка уже сидели на кухне и тихо разговаривали. Лисёнок слышал только слова, которые повторял несколько раз старый Лис:

- Да, что посеешь, - то и пожнёшь!

Что отвечал Ёж, испуганному Лисёнку не удалось разобрать. Но, он мог только догадываться! Лисёнок ещё раз горько всхлипнул и накрыл свою голову подушкой, чтобы ничего не слышать.

Вдруг он почувствовал, что его кто-то коснулся. Лисёнок приподнял голову и увидел Учителя.

- Ложь похожа на паука, который, пробравшись украдкой, начинает плести липкую паутину. – Тихо произнёс Учитель. – Сначала это может показаться забавной игрой, но потом каждый начинает понимать, что запутался, и выбраться не хватает сил и храбрости. И чем больше продолжается враньё, тем крепче паутина. Если ты хочешь вырасти свободным и счастливым, прогони паука, разорви паутину!

Лисёнок не смог ничего ответить Учителю, потому что ком в горле мешал произнести слова. Но он уже понимал, что ложь причиняет вред, прежде всего самому лжецу. И Лисёнок сделал свой выбор ...

- Я буду стараться быть честным!!! – пообещал он Учителю.

- Я верю в тебя! – ответил Ёж.

В школе Лисёнок сознался в своём обмане, и ученики простили его. С тех пор, как только Лисёнок по привычке хочет сказать неправду, он представляет огромного паука и останавливает свою ложь.

Двадцать четвёртая сказка. Спорщик.

У Мышонка появилась привычка спорить по любому поводу. Все перемены он проводил в горячий спорах со своими друзьями.

- Мышонок, ты зачем со всеми споришь? – спросил его Зайчонок.

- Я не спорю, а веду дискуссию, - важно ответил Мышонок.

- Дискуссия – это немного другое, - улыбаясь, объяснял Учитель-Ёж. – Во-первых, каждый участник дискуссии уважает собеседника, даёт ему возможность полностью высказаться.

- А ты, Мышонок, нас постоянно перебиваешь, - вмешался Волчонок.

- Во-вторых, - продолжал Учитель. – В дискуссии необходимо предлагать факты, которые подтверждали бы твою точку зрения.

- Зачем мне эти факты, если я и так знаю, что прав, а их мнения отрицаю! – уверенно заявил Мышонок.

- Мне наш Мышонок напоминает знакомого лесного гнома, - вспомнил Зайчонок.

- Какого ещё гнома? – недовольно спросил Мышонок.

- Рядом с моим домом, в дупле старого дуба живут два гнома – близнеца, - начал свой рассказ Зайчонок. – **Одного гнома зовут Удивлялка. Он очень забавный, с блестящими круглыми глазками, с приветливым лицом и всегда приоткрытым ротиком.**

Весь мир его радует и удивляет. Деревья, грибы и цветы любят рассказывать ему свои секреты:

- Ух-ты! И такое бывает! – удивляется гном.

Его брат, хоть и близнец, но совсем на него не похож. С маленьким ротиком и сощуренными глазками он большой любитель спорить и всё отрицать. Его так и звали **Отрицалкой**. Он считал, что всё на свете знает, и вряд ли существуют ещё в мире какие-то загадки. Когда Удивлялка делился своими впечатлениями с братом, то в ответ слышал:

- Подумаешь, я это давно всё знал!

Жители леса обходят стороной Отрицалку, трудно очень общаться с ним. Слушать он не умеет, да и сам мало чего рассказывает. А если кто за советом к нему пожалует, то Отрицалка ему говорит:

- **Что же ты такую ерунду не знаешь что-ли?**
Пристыдит, а ничем и не поможет, не посоветует.
- Легко и свободно живётся Удивлялке. Хоть он уже взрослый гном, но выглядит юным, как ребёнок. У него много друзей и увлечений.
- Трудно живётся брату-близнецу. От постоянного брюзжания его лицо быстро сморщилось и состарилось, а друзей совсем нет.
- А я встречала его в лесу! – воскликнула Белочка, - Он похож на сморщенный сушёный гриб!
- Да, - подтвердил Учитель. – Живут эти гномы у нас в лесу, только сейчас и братьями их никто не называет, уж очень они разными стали. А тебе, Мышонок, это хороший пример, для того, чтобы научиться общаться с друзьями.
- А как бы мне научиться дегустировать, ой нет, дискуссировать? – смутился Мышонок.
- Хорошо! Поупражняемся, все вместе! – обещал Учитель.

После этой сказки предлагаем школьникам любую эмоционально нейтральную тему для дискуссии, например: Какие лучшие игры? Книги и др.? Напоминаем правила общения в дискуссии (см. текст сказки) и вводим для самоконтроля «мяч переходник» (можно использовать любой предмет для передачи слова товарищу). Наиболее эффективно использовать видеозапись, которую после дискуссии сразу вместе с детьми анализируют в положительном ключе, с индивидуальными рекомендациями.

Двадцать пятая сказка. Обида.

Кошечка подружилась со всеми ребятами в классе. Больше всех ей нравилось играть с Зайчонком и Белочкой. Правда на Белочку она продолжала обижаться. Не то чтобы была серьёзная причина разногласий, просто трудно Кошечке понять Беличьи шутки. Скажет Белочка что-то весёлое и насмешливое, а Кошечке кажется, что это про неё шуточки. Надует она щечки, отвернётся от друзей и молчит.

- Что случилось? Почему ты молчишь, Кошечка? – интересуются друзья.

Но Кошечка молчит, ничего не отвечает. Так может день промолчать, другой, пока самой не надоест. А когда заговорит, ничего толком не объясняет, причины не открывает:

- Сами догадайтесь, чем меня обидели! - промолвит Кошечка тихонечко.

Думают Зайчонок с Белочкой, гадают, перед Кошечкой извиняются, но чем её обижают, так и не понимают. Надоело им Кошечку бесконца уговаривать, решили без неё в игры играть, события обсуждать. А Кошечка ещё больше надулась, распушилась от обиды и сидит помалкивает одна одинёшенька.

Подошли к Кошечке Волчонок с Лисёнком, спрашивают:

- Кто тебя обидел, Кошечка?
- Белочка с Зайчонком? – отвечает она. – Они со мной не играют?
- Как же с ней играть, когда она непонятно на что обижается и молчит? – возмущается Белочка.
- Сказала бы, что ей не нравится, мы постарались бы этого не делать, - предложил Зайчонок.

Но отвернулась Кошечка, ничего не ответила.

Подошёл к ней маленький Енот:

- Когда я был маленьким, часто обижался на всех, а моя мама мне сказку рассказала.

Жил – был купец в одном городе, в южной стране, где солнце жаркое, пустыня дальняя. Часто путешествовал купец, свой товар продавал, диковинки покупал. Купил он как-то жеребца стройного и быстрого для себя, а ослика весёлого, озорного для своей любимой дочери. Прибыл он домой, Жеребца и ослика в конюшню поставил, вкусного зерна дал. А ослик с жеребцом разговор меж собой начали:

- **Что ты за зверь, не лошадь, не заяц? Тебя из жалости хозяин купил, а мною весь город любоваться будет! – сказал жеребец ослику.**
- **Нет, он для дочки меня купил, потому что я весёлый и добрый, а рост у меня для неё удобный, безопасный, - ответил ослик, а самому от слов жеребца грустно стало, мысли разные, невесёлые в голову приходили.**

На утро вывел жеребца купец из конюшни, все так и ахнули:

- **Ой, красавиц, стройный, быстрый, молодой!!!**

Вывела дочка купеческая ослика, раздался смех гостей:

- **Что же это за лошадка ушастая? Такой смешной не видали ещё?**

А девочка гладит его по спинке:

- **Если кто смеётся, значит им весело, порадуйся ослик за них. А я ведь знаю, что ты у меня самый добрый, весёлый ослик на свете. Покатай меня, пожалуйста!**

Но ослик обиделся и стоит, как вкопанный. Стала ещё больше уговаривать девочка ослика, гладить, ласковые слова приговаривать, а он опять стоит, обижается.

Тут народ увидел упрямого ослика и опять смеяться. Расстроилась девочка и ушла к подружкам. А купец стал думать, что же ему с осликом делать? А потом придумал: раз он дочку катать не хочет, будет воду возить. Вот и по сей день из-за своих обид, ослики в той стране воду возят. С той поры и говорят: «На обиженных-то воду возят!»

- А могло бы быть всё по-другому, - размышляла Кошечка. – Девочку бы катал, весело играл. А то и подружку потерял, и себя наказал.

- Я рад, что ты всё поняла, Кошечка! – закончил сказку Енот.

- Конечно, пойду я к своим друзьям, а то они меня заждались давно! – улыбнулась Кошечка.

Двадцать шестая сказка. Хвосты (межгрупповые конфликты).

В классе по разным причинам могут возникать «враждующие лагеря» (национальные группы, половые группы, фанаты и болельщики и другие). Педагогам стоит большого труда организовывать специальные беседы, объединяющие игры для работы с коллективом. Под надзором педагогов дети сдерживаются от шумных конфликтов, но продолжают проявлять внутреннюю агрессию, тихо терпят друг друга, ожидая случая вытащить обиду наружу. Переформировать такие убеждения традиционными педагогическими методами практически невозможно. Так как дети твёрдо верят в свои групповые принципы и оттачивают внутригрупповой девиз: «Один за всех и все за одного!» Попробуем использовать сказку.

В Лесной школе учились разные звери: Белка, Заяц, Волчонок, Лисёнок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисёнка лучше всех получались логические задачи, и он помогал другим справляться с математикой. Белка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, но быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Заяц случайно наступил Белке на хвостик. Раздался

громкий крик. Белка заплакала, а Заяц извинился дрожащим голосом:

- Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.
- Нет, не прощу! – с обидой ответила Белка.
- Но почему? – испугался Заяц.
- Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты...завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого хвостика!
- Это неправда! – закричал Заяц, - я не завидую и мне очень нравится мой хвостик.
- Но ведь у Белки и у меня хвост лучше, чем у тебя Заяц. Признайся в этом! – вмешался Лисёнок.
- Заяц не нужен длинный хвост, - пытался убедить всех Медвежонок.
- А у тебя, Медвежонок, тоже хвост не удался, - в один голос крикнули Белка с Лисёнком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытались убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошёл учитель Ёж. Посмотрев на учеников, Ёж заметил, что был какой-то конфликт.

- Что случилось? – спросил учитель.
- Чем вы рассержены и почему пересели на чужие места?
- Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, - сказала Белка.
- И я не буду сидеть с Волчком, потому что он обижает мой хвостик, - произнёс Медвежонок.
- Так вас поссорили хвосты? – удивился Ёж.
- Мы не дружим с бесхвостыми! – крикнул Лисёнок.
- А, так значит с сегодняшнего дня в классе учатся «хвостатые» и «бесхвостые»? – не спеша продолжал Ёж. – Но только вы неправильно поделились.
- Почему? – возмутились звери.
- Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. – Ёж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть. – И много останется у вас друзей? Вы будете одиноки.

Все звери молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белка теперь не играла с Зайцем, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».

Продолжала звучать насмешки и обидные прозвища. Домой «хвостатые» и «бесхвостые» ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушёл из школы после всех. Он шёл не спеша, наслаждаясь солнцем, тёплым ветром, запахом растений, цветов... Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъярённых псов. Из всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасён!

Волчонок ещё сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются непрошенные гости. «Неужели я живой?! – подумал Волчонок.- Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» – с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте прервите сказку. Дайте детям предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и оценок. А после того как школьники выскажут своё мнение, продолжите сказку.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

- Иди к нам! - позвал друга Лисёнок.

Опустив глаза, Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступила тишина. «Что с Волчком? Почему он так странно себя ведёт? – подумали ученики. – Неужели с ним случилась беда?

В полной тишине Волчонок рассказал всё, что с ним произошло, свои переживания и мысли. «Хвостатые» и «бесхвостые» звери с ужасом представляли эти события, а потом бросились обнимать своего друга.

- Ты живой! Живой! И ты вместе с нами! А всё остальное не имеет значения.

- Неужели только такая беда, может вам доказать, что важнее всего на свете? – спрашивал учеников Учитель.

- Мы хотим, чтобы снова в Лесной школе все ученики стали вместе играть, вместе учиться, помогая, друг другу и, поддерживая в трудную минуту, – ответил Лисёнок, и ребята полностью согласились с ним.

- Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! – улыбнулся Учитель, и добавил: **Так тому и быть!**

«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга», - думали звери, играя в игры, рассказывая истории и принимая всех такими, какими они были.

Заканчивается сказка, заканчивается урок без обсуждений и без вопросов. Дети по-разному усваивают метафоры. Для кого-то должно пройти длительное время, а некоторые уже на перемене в свободной игре применяют новые убеждения.

Двадцать седьмая сказка. Драки.

- Сколько мне пришлось пережить неприятностей, - думает Волчонок. - История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только –то и сделал, что отшлёпал братика, чтобы не трогал мои вещи.
- Эй, Волчонок, пойдём играть в футбол, - позвал друга Лисёнок.
- Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды, - решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисёнок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка разукрасил. Хорошо мимо Учитель-Ёж прогуливался. Как увидел он драчунов, да как крикнет:

- Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисёнок с Волчонком, драться перестали, стоят, смотрят чумазые, зарёванные и злые друг на друга. А Учитель и говорит:

- Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый свою правду рассказывать будет. А вот, что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да ещё и других научу.

Повёл Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины мазью намазать. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисёнок, да всё равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

- Есть у меня «Сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне её Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно подобрел старичок. Так вот у кого злинки, да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.
- Как это? – недоверчиво спросили ребята.
- Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? – спросил Ёж.
- Ну, давайте я попробую, - осторожно подошёл к подушке Волчонок.
- Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулачками со всей силой подушку выколачивать, да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! – убеждал Учитель. –

А ты Лисёнок, помоги другу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

- Вроде бы понятны? – ответили ребята.
- Тогда вот, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, тогда и начнём. А пропищит два раза, значит пора останавливаться, – продолжал свои инструкции Ёж.

Волчонок и Лисёнок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками пинать, да звук «ха» выкрикивать. А Лисёнок помогает, кричит «Сильнее, сильнее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались ученики, стоят на всё смотрят диву даются. Что такое происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.

- А теперь, послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? – предложил Учитель.
- Тихо сидят! – ели отдышавшись, ответил Волчонок.
- Тогда поменялись местами, пора тебе Лисёнок свои злинки выбивать! Начали! –скомандовал Ёж, помогая сигналом.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да ещё и в ладоши прихлопывать. Снова двойной сигнал объявил завершение. Лисёнок прислушивается к подушке, смеётся:

- А мои злинки сидят, разговаривают!
- Все злинки убежали или остались ещё? – спросил Учитель.
- Все убежали!!! – радостно ответили Лисёнок с Волчком.
- А можно и нам попробовать? – робко спросил Зайчонок.
- Конечно, можно, но по очереди! – разрешил Ёж.

Когда каждый ученик попробовал свои злинки, упрямки прогнать Ёж позвал всех к себе по ближе и сказал:

- По разным причинам прибегают к нам злинки, накапливаются, а мы теперь знаем секрет как прогнать их. Эта «Сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки, да упрямки собирать.

После этой сказки вместе с детьми проверяем метод «Сердитая подушка», даём возможность внешне максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. Соблюдаем инструкции «Учителя-Ежа». Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести «Сердитую подушку» и для дома. Особенно у кого есть братья, сёстры такая эмоциональная разрядка даёт возможность снизить напряжение в отношениях, добавить юмора и физической активности.

Двадцать восьмая сказка. Грубые слова.

В классе стояла рабочая тишина, ученики проверяли ошибки в контрольном диктанте. Вдруг у кого-то из учеников выскочило грубое слово. Конечно от перенапряжения, да и от расстройства, что глупую ошибку сделал, кто-то не сдержался, выругался на весь класс. В ужасе ученики смотрели на Учителя и ждали его реакцию. Никто не хотел признаваться, да Учитель этого и не требовал. Он спокойно попросил закончить проверку диктанта и приготовиться к новому уроку. Перемена прошла подозрительно спокойно, перегляды, шёпот доказывал, что проблему надо решать прямо сейчас.

Когда прозвенел звонок на урок, ребята от Учителя ждали строгих слов, или новой сказки, а он вдруг объявил всем, что сегодня урок «В школе клоунов».

- Начало урока будет парное «Ругательство овощами и фруктами». Каждый с соседом по парте начнёт ругать друг друга только овощами и фруктами по моему сигналу, и по сигналу закончит ругаться.

Ребята думали, что учитель шутит, но он совершенно серьёзно просигналил старт и ученики робко, но сердито стали обзывать друг друга «капустой», «картошкой», «морковью», «яблоком» и прочими съедобными словами. Иногда к этому непонятному занятию подключался сам Учитель и поругивал робких учеников «свёклой», «апельсином», «репкой» и пр. В ответ, его тоже старались, как следует «отругать». Если кто-то использовал другие слова или касался своего соседа, то игра останавливалась, отмечалось нарушение, а затем вновь продолжали ругаться по всем правилам. После сигнала Учитель предложил хвалить друг друга с ласковой интонацией цветами: розочками, тюльпанчиками, колокольчиками и др. И вновь игра продолжилась. Но некоторым ребятам хотелось ещё поругаться, и Учитель повторил парное «Ругательство овощами и фруктами», а затем вновь все перешли к «Цветочным ласкам». Некоторые ученики во второй раз обращались уже не к своему соседу, а выбирали себе другого напарника. Учитель их понимал и разрешал менять пару.

Как следует отругавшись и, похвалив друг друга, ребята перешли к следующему заданию «Школы клоунов».

Выбирался по желанию клоун, который должен рассмешить весь класс. Захотел попробовать свои силы Мышонок. Ему дали три попытки, он старательно корчил рожицы, но, подсчитав рассмеявшихся, ученики отметили, что этому клоуну ещё надо учиться смешить.

Следующим клоуном стал Лисёнок, он рассказал историю, над которой все дружно смеялись.

А потом клоунами были Волчонок и Белочка, они разыграли пантомиму, тоже было очень весело.

- А теперь, ребята, пора из «Школы клоунов» вернуться в нашу школу, в наш класс. Когда мы устаём, то задорный смех возвращает нам силы. Меньше хочется произносить грубых слов, после таких игр. Меньше сердиться. Давайте иногда на переменах или на прогулке вспоминать эти игры, прогонять обиды, радовать друг друга.

Данная сказка, как и предыдущая, помогает ввести новый способ реагирования на агрессивное поведение, обучает новым играм для эмоциональной разрядки. Эти игровые методы можно использовать в школе и в семье. Однако, хочется отметить, что сказкотерапия является средством снятия старых стереотипов, а новые модели поведения необходимо систематически закладывать педагогом, психологом и родителями.

Двадцать девятая сказка. Дружная страна (межполовые конфликты).

Половая идентификация происходит в старшем дошкольном возрасте, но соперничество в группах характерно для начальной школы. Поэтому здесь очень важно поведение учителя. Дети чутко реагируют на учительские замечания, расположение к отдельным ученикам, а если педагог выделяет микрогруппы детей или делит класс на мальчиков и девочек, половые конфликты возникают наверняка. Чтобы детям осознать положительные стороны совместного женско-мужского общения, психологи в начальной школе могут использовать сказки.

Подобные сказки дают возможность детям отстраниться от своих личных обид, осознать причины конфликта, принять необходимость мирного сосуществования, стремиться к сотрудничеству и взаимопониманию.

В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок в класс приносил запахи первых весенних ароматов. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьёзных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришёл в школу. После зимней спячки он всё время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми. Ну уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться. А звери опасались его неуклюжести и «тяжёлой» лапы. Другим ученикам тоже хотелось бы чего-нибудь весёлого и озорного. Учитель Ёж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонку. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, но не подошёл, не извинился, а продолжал игру, как ни в чём не бывало. Вдруг упала Белочка, её толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

- Опиять ты скандалишь, Белочка?! – заявил ей Медвежонок.
- Я не скандалю, я прошу, чтобы ты извинился и не толкался бы больше. Мне больно!
- Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонку нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки-противные, капризные плаксы!
- Что?! – возмутились девочки. – А вы, мальчишки, глупые и злые и злые, только «двойки» получаете и в футбол гоняете!

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!»

Мальчишки больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек угрожающе ему кричал: «Эй ты, девчонка!» Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание сделать концерт для родителей. «Пусть девочки трудятся, раз они такие умные», – проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники – мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательными друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не показывали, кто из них лучший. Ведь какая Неделя, например, без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга, Воскресенья. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчишкам тоже было интересно, но было ещё и грустно. Грустно оттого, что не

научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисёнок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила: «Давайте придумаем другую сказку вместе и покажем её родителям?!» «Давайте!» – обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

Завершая тему конфликтов, агрессии вспомним, что для коррекционной работы необходим комплексный подход к личности ребёнка. С агрессивными детьми рекомендуют следовать следующим правилам общения:

Правила для педагогов и родителей в работе с агрессивными детьми.

1. Выяснить **причину** поступка, выработать другие пути достижения цели (расширять социальные модели).
2. Проявлять недовольство действием, поступком, **принимая личность** ребёнка в целом (продолжая любить).
3. Установить **запрет**, объясняя причины (кратко излагать своё **объективное** недовольство) и вводить социальные правила (в **доступной** форме).
4. Отметить отсутствие **выгоды** негативного поступка для личности ребёнка (неотвратимость наказания, социальная изоляция, возвращения зла и др.).
5. Беседовать с ребёнком о его поступке **без свидетелей** (класса, родственников и др.).
6. В беседе использовать **меньше** эмоциональных слов (стыдно и др.) и собственных чувств (тревоги, страха, желания наказать и др.).
7. Дать возможность **самому** ребёнку исправить ситуацию, предлагать позитивные модели.
8. Учить ребёнка **эмоционально предвосхищать** последствия своих негативных действий.
9. Исключить **провокационные** ситуации для негативного поведения у ребёнка.
10. Больше проявлять эмоционального тепла (обнимать не менее четырёх раз в день), чаще использовать **позитивные формы** воспитания: отмечать и радоваться успехам, достижениям ребёнка.
11. Дать возможность ребёнку проявить **эмоциональную разрядку** в позитивной, игровой форме.

12. Разработать **единый систематический подход** к ребёнку (у родителей, педагогов). Противоречия в убеждениях взрослых способствуют закреплению негативного поведения у ребёнка.

Заключительная сказка.

Тридцатая сказка. Гордость школы.

К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему Учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали. Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих родителей и вместе с ними дружно поприветствовали Учителя-Ежа. Выключился в зале свет, в полной темноте зрители ожидали сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в светло-зелёных тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит доска? Да это была точная копия нашей школы! А вот и Учитель вошёл, его роль, как в знак уважения досталась Еноту. Лисёнок играл Волчонок, а Волчонок играл Лисёнок, Белочка играла Зайчонок, а он Белочку. Ребята играли друг друга, копировали манеры, подчёркивали достоинства и по-доброму отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие события ученики включили в спектакль. Каждому на этом спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители были в восторге, под добрый смех, рукоплескания сменялось одно событие другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни завершился криками «Браво!». Это кричал учитель своим ученикам, которые успешно постигали школьную науку, где важно терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам! После спектакля Учитель пригласил всех пить чай с душистыми пирогами. Проходя мимо «Школьной газеты» родители и ученики с удивлением увидели одну тему: «Гордость школы». Где про каждого ученика можно было прочитать положительные отзывы, этот сюрприз подготовил Учитель, а помогали ему Сорока и Сторож-Крот. Цветные фотографии делали газету похожей на праздничный цветок. А в центре этого цветка загадки, которые отгадывали родители и дети. Попробуем отгадать их и мы с вами?

**Он умеет рассмешить,
И с ребятами дружить! (Лисёнок)**

**Любит прыгать, веселиться
И в уборке мастерица! (Белочка)**

**Друг наш очень добрый,
Сильный и спокойный! (Медвежонок)**

**Смог он злинки победить,
И за яблоко простить! (Волчонок)**

**Он смелее стал сейчас,
Бегать любит, каждый час! (Зайчонок)**

**Про улыбку рассказал,
И конфету Зайцу дал! (Енот)**

**Обижаться перестала,
С Белкой весело играла! (Кошечка)**

**Хвастать, спорить он любил,
Стал сейчас совсем другим! (Мышонок)**

**Он умеет всех лечить,
О здоровье говорить! (Доктор-Филин)**

**Дверь откроет и закроет,
И ребят домой проводит! (Сторож-Крот)**

**На урок звонит, с урока,
Наша звонкая ...(Сорока)**

**Он и учит, и играет,
И от бед всех защищает,
Сказки сказывать хорош,
Дорогой Учитель...(Ёж)**

В заключении хочется ещё раз отметить, что предлагаемые тридцать сказок – это начало ваших педагогических бесед. Далее вы можете сами придумывать продолжение приключений с героями из Лесной школы. С помощью данных образов легче детям будет понять взрослые требования. Однако каждый герой имеет типичные черты характера, которые встречаются у всех детей. Желательно, чтобы эти черты находил в себе ребёнок сам, без подсказки, и стремился развиваться, изменяться в лучшую сторону.

Приложение.

ЭТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА» ДОРОГА В ШКОЛУ»

(из серии « Лесная школа)

для дошкольников и младших школьников (с 5 до 8 лет).

Игра выполнена в рамках эксперимента на базе дошкольного образовательного учреждения №1016 ЮВАО г. Москвы.

Автор, психолог: Панфилова М.А.

Художник: Ефимов М.К.

Цель игры: развивать и закреплять нравственно-этические представления у дошкольников и младших школьников.

Задачи. 1) В игровой форме закреплять знания этических норм поведения.

2) Формировать убеждение, что выполнение этических норм приводит к

положительному результату.

3) Научить рассуждать в ситуациях этического конфликта.

4) Закрепить математические навыки (счет, знание цифр).

5) Воспитывать волевые качества личности.

6) Обучать сотрудничеству, взаимопомощи.

Дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Мы предлагаем игру "Дорога в школу". В нее можно играть дома или в детском саду, на столе или на полу. Главное, чтобы герои в нашей игре благополучно и своевременно добрались до школы. Ведь они уже первоклассники! Вы, наверное, тоже скоро пойдете в школу, а может начали учиться? И, конечно, знаете, что поступки бывают разные: "хорошие" и "не очень", и даже "плохие". За "плохие" поступки следует наказание, а за "хорошие" - вознаграждение. Иногда очень хочется полениться или побаловаться, а потом понимаешь, что сам себе вредишь. Так и в нашей игре. Когда герои выполняют "хорошие" поступки, то есть помогают младшим и старшим, следят за чистотой, вежливо разговаривают, защищают обиженных и др., тогда дорога в школу у них короткая, ведь им помогают окружающие. И наши герои без опоздания начинают учиться. Играть можно вдвоем или втроем, или даже впятером. Разные приключения ждут наших героев. Берите фишки, кубик и смелее в путь, а условные обозначения помогут вам разобраться, что необходимо сделать, и какие будут ваши дальнейшие шаги в игре.

С - Старт . Поставьте, все игроки, фишки на этот кружочек и бросайте по очереди кубик. Подсчитав пятнышки на кубике, вы узнали, сколько кружков надо пройти. Вперед!

Мы проснулись раньше вас!

Нам сегодня в первый класс!

В новый фартук и костюм
Все оделись и с цветами
Мы отправимся в дом знаний.

Ход игры:

- I** Зачем нам руки мыть, дружок?
Подскажешь всем еще разок!
И сколько зубки чистить надо?
За правильный ответ - награда!
Но если ты забыл, иди
У нашей утки все спроси.
(Если ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы, тогда он отправляется по главной дороге, если ошибается, тогда он идёт «тропую наказаний» (по брёвнышкам).)
- 4** Сколько здесь цветов, смотри?!
Можно рвать их все, скажи?

Мять, топтать траву ногами?
Стой, подумай! Дальше - с нами!
(Пропуск хода.)
- 7.** Посмотри-ка на лужок!
Кто здесь насорил, дружок?
Белка здесь поесть решила
И немного насорила!
Быстро фартук надевай
И скорлупки убирай.
(Ребёнок идёт «тропую наказаний».)
- 10.** Старый крот, слепой и с тростью,
Перейти он хочет мостик.
«В школу мы спешим, не можем!
Или всё-таки поможем?»
Кто старшим помогает,
Тот дальше всех шагает.
(Переход на кружочек 24).
- 12.** Вот на перекрёстке
Красный свет горит.
Правила кто знает,
Не бежит, стоит.
Как входить в автобус надо,
Как вести себя внутри?
Если нам ты всё расскажешь,
Значит снова впереди!
(Если ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, то его автобус «подвозит» к кружочку 22.)

16. Чистые тетрадки в новеньком портфеле!
Мы кричим и прыгаем у зелёной ели!
Птичек разбудили криками своими
Хорошо иль плохо мы тут поступили.
(Переход на кружок 15.)
17. Ленивый кот решил отстать
И ворон всех посчитать.
«Не засни, смотри, коток!
Опоздаешь на урок!»
Кто ленив, ходить устал,
Тот на целый ход отстал.
(Пропуск хода.)
20. У Учителя есть брат,
Он не беден, не богат,
Сторож ёж у яблони
Целый день стоит.
Яблоки на дереве
Трогать не велит.
Ты «волшебные слова», если вспомнишь,
То тогда ёж поделится с тобой
И пойдёшь вновь по прямой.
(Если ребёнок вспоминает «волшебные слова», то он остаётся на основной дороге, а если не справляется с заданием, тогда поворачивает на длинный путь, к яблоне.)
25. Волк затеял драку с кошкой.
Отобрал её лукошко.
Что нам делать? Уйти прочь?
Или вместе всем помочь?
(За то, что не пожалели кошку и не прогнали волка,
поворачивайте на «тропу наказаний».)
29. Вот и школа впереди.
Волк толкается, гляди !
Плохо поступил ты, друг.
Перейди на длинный круг.
(Ребёнок идёт «тропою наказаний».)
- II. Думая о школе, мы разволновались,
А увидев ягоды,
Мы проголодались.
Вкусные и красные,
Спелые на вид
«Наберём побольше!»-Мишка говорит.
Бросили портфели, стали собирать.
Правила питания каждый должен знать.
(Ребёнок вспоминает правила питания за столом и, если справляется с заданием, то его ждёт «приз».)

Молодец! Ответы знаешь!
Вот тебе сюрприз!
Ты за это получаешь
Долгожданный финиш-приз.
(Ребёнок является победителем. Фишка отправляется к
финишу.)

ФИНИШ

Мы дошли до школы сами,
Не запачкались, с цветами.
Здравствуй, первый наш звонок!
Здравствуй, школьный наш урок!

Рекомендации родителям и педагогам.

В современном мире компьютерные игры увлекают детей динамичностью, яркостью образов и красок, разнообразием сюжетов. А настольно-печатные игры позволяют создать атмосферу общения, где дети вместо агрессивных импульсов (раздражения, ругательства) проявляют сдержанность и внимание, симпатии. Детей необходимо учить культуре общения со сверстниками и со взрослыми. В процессе игры обучение происходит естественно для ребенка, а взрослый имеет возможность наблюдать характерные проявления у детей, отмечать негативные и позитивные черты личности. Эти наблюдения помогают в целенаправленном воспитании малышей.

Педагогам. Игру в дошкольном учреждении лучше проводить целым коллективом. Группу детей можно поделить на команды (например, "команда Лис", "команда Зайцев" и т.п.). В каждой команде есть свой капитан, который принимает решение, перемещает фишку, бросает кубик. А вся команда участвует в рассуждениях, вспоминает "волшебные слова", правила этикета и др. И победителем будет целая команда, а не отдельный ребенок.