

Консультация «Индивидуальная работа на прогулке»

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений проводится воспитателем в утренние и вечерние часы в группе, а также на прогулке. Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в движениях является прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его возрастает, если ходом прогулки предусматривается двигательная активность, основанная на оптимальном соотношении разных игр и упражнений, подобранных с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная работа по развитию движений у детей на прогулке тщательно планируется, и для того, чтобы эта работа прошла эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя. Это может быть закрепление каких-либо навыков и умений, отработка физкультурного упражнения, пройденные на ООД по ФИЗО.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию проводится в свободное время, отведенное для самостоятельной деятельности детей, индивидуально или подгруппами по двое - четверо детей.

Выбор времени проведения индивидуальной работы на прогулке зависит от предшествующей работы в группе. Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно закрепление игр и упражнений в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности. В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в

основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и др.)

У ребенка сильная потребность в движениях, однако, чтобы они не были бесцельными и случайными, необходимо целенаправленное руководство воспитателя. Важно, чтобы ребенок, с которым ведётся индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

При обучении двигательным действиям воспитатель не только предлагает ребенку правильно выполнить упражнение, но и старается вызвать интерес к задаче. С целью активизации двигательной деятельности детей при закреплении игровых упражнений во время прогулок важно использовать разные приемы, а именно:

- Рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть).

- Включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой, станционный, индивидуальный).

- Лаконичное объяснение заданий и четкий показ движений и упражнений.

- Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).

- Создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.

Составляя план индивидуальной работы по развитию движений у ребенка, инструктор по физической культуре находится в тесной взаимосвязи с воспитателем и учитывает двигательные интересы каждого ребёнка. Предлагает ему разнообразные задания: вспомнить и выполнить упражнения, организовать знакомые подвижные игры и т. д.

Таким образом, систематическое проведение индивидуальной работы с детьми является основным в педагогическом процессе, он помогает формированию характера, всестороннему развитию личности ребёнка.

Литература.

- 1.Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]: Пособие для воспитателей д/сада /Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1986.- 128с.
- 2.Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. //Дошкольное воспитание. - N 11.- 2007.- с.56-59
- 3.Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. //Дошкольное воспитание. - N 6.- 2000.- с.30-37.
- 4.Теплюк С. Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание. - N1.- 1990.- с.34-42.