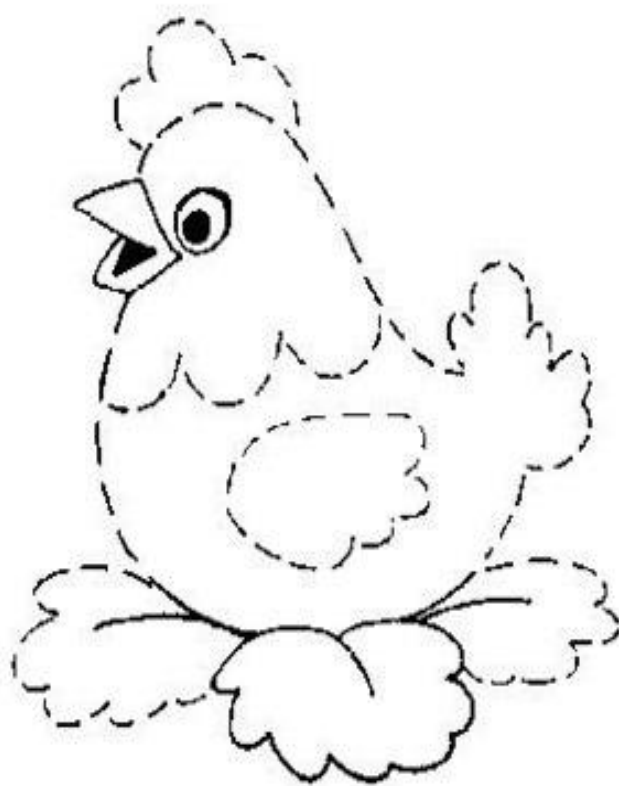
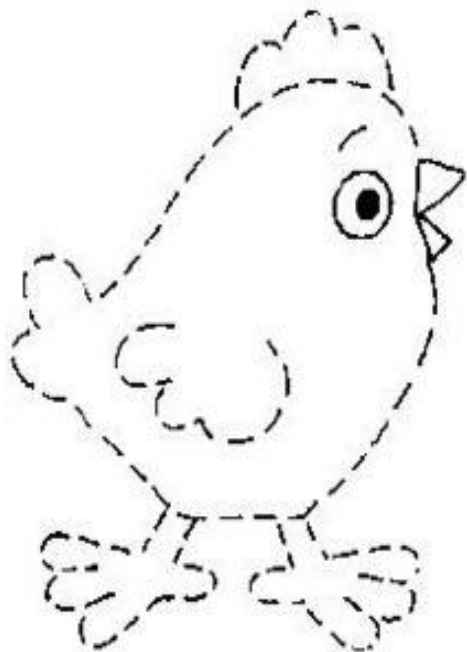


## Тема «Домашние птицы», «Птицы(обобщение)»

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята, гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата); объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются; закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки ( у кого перепонки на лапках, кто плавает, кто нет. Показать и назвать части тела птиц и их особенности (цвет, размер, части): голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост гребешок, борода,....); уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.
2. Различать по внешнему сходству: утка – гусыня, курица – петух, цыпленок – утенок - гусенок. Рассказать детям, чем они отличаются.
3. Дидактическая игра «Кто как разговаривает» : утка (кря-кря) - крякает; гусь (га-га) - гогочет, петух кукарекает, курица кудахчет, квохчет, индюк болбочет . Выучить эти слова действия.
4. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имени существительного): цыпленок – цыплята – много цыплят, индюк - ..., гусь - ..., утка - ... и т.д. всех членов семей птиц.
5. Выучить на какие группы можно разделить птиц: дикие и домашние. Дикие бывают перелетные и зимующие. Вспомнить по 5 птиц из каждой группы.
6. Выучить и выполнять движения пальчиковой гимнастики:  
Есть у нас драчливый гусь ,     *(поочередно прикоснуться большим пальцем ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам на правой руке)*  
Очень я его боюсь.             *(сжать руки в кулаки и прижать их к телу)*  
Выгнет шею и гогочет,         *( правая рука поднята вверх, локоть касается стола: соединить все пальцы в щепотку)*  
Ущипнуть меня он хочет.     *(ритмично соединять кончики всех пальцев на правой руке с большим пальцем – «щипать»)*

Обведи и раскрась



Пару птицам найди, их друг к другу проводи. Назови правильно маму и птенца.

