

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 201»
г.о. Самара
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 201»
г. о. Самара
«25» мая 2023 г.
А.А. Минбаева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир Космоса»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
воспитатель
Лисовская П.Е.

г. Самара, 2023г

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201» городского округа Самара**

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 201»
г. о. Самара
от «__» _____ 2023 г.
Протокол №__

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 201»
г. о. Самара
«__» _____ 2023 г.
_____ А.А. Минбаева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир Космоса»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
воспитатель
Лисовская П.Е.

г. Самара, 2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематический план.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Методические рекомендации для реализации Программы.....	9
6. Взаимодействие с родителями.....	10
7. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	10
8. Ожидаемые результаты.....	11
9. Оценка эффективности работы (диагностика).....	12
10. Использованная литература.....	14

1. Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается мною не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г. Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому "ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям". В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

Реализуя ООП ДОУ по познавательному развитию мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема "Космос".

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек - вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

Программа разработана в соответствии с нормативными

документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023 г.);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., N 955 8 ноября 2022 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Содержание данной программы разработано в соответствии со спецификой МБДОУ «Детский сад № 201» г. о. Самара, учетом локальных актов, нормативных документов.

Цель программы:

развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;
2. формировать знания, представления о покорителях космоса;
3. обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
4. развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

Требования к обучающимся: дети дошкольного возраста.

Срок реализации программы: 1 год

Планируемый результат обучения: сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

2. Учебный план

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость программы составляет: 32 часа.

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Режим обучения: 1 занятие в неделю, по 25 минут.

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
Инвариативная часть					
1.	Введение в астрономию	3ч 30мин	2ч 30мин	1ч	Рассказ об устройстве телескопа (по наглядному пособию)
2.	Планеты солнечной системы	5ч	4ч	1ч	Составление рассказа о наиболее запомнившейся планете (с помощью мнемотаблицы)
3.	Земля-космический корабль, а мы экипаж	6ч	4ч	2ч	Викторина «Тайны родной планеты»
4.	Покорители вселенной	4ч	1ч 30мин	3ч 30мин	Викторина на космическую тематику
Всего		18ч 30мин	12ч	6ч 30 мин	

3. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов, тем	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
		Всего часов	теория	Практика	
1.	1. Введение в астрономию 1.1. Что такое астрономия 1.2. Вселенная безгранична 1.3. Устройство телескопа 1.4. Что такое падающие звезды 1.5. Мифы о созвездиях 1.6. Созвездия нашего неба 1.7. Наша звездочка-Солнце	3ч 30мин	30мин 30мин 30мин 30мин 30мин	30мин 30мин	Рассказ об устройстве телескопа
2.	2 Планеты солнечной системы 2.1. Меркурий 2.2. Венера 2.3. Земля 2.4. Марс 2.5. Юпитер 2.6. Сатурн 2.7. Уран 2.8. Нептун 2.9. Составление рассказа 2.10. Оформление макета солнечной системы	5ч	30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин	30мин 30мин	Составление рассказа о наиболее запомнившейся планете
3.	3 Земля - космический корабль, а мы экипаж 3.1. Как происходит смена времени суток 3.2. Как происходит смена времен года 3.3. Создание макета земли и смены сезонов 3.4. Луна похожа на сыр? 3.5. Что такое лунное затмение 3.6. Мифы о луне 3.7. Что такое гравитация и где она живет? 3.8. Где летают самолеты? Знакомство с понятием «Атмосфера» 3.9. История планеты «Земля» 3.10. К центру Земли 3.11. Как древние люди, представляли Землю	6ч	30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин	30мин 30мин 30мин	Викторина «Тайны родной планеты»

	3.12. Викторина «Тайны родной планеты»			30мин	
4.	4 Покорители вселенной 4.1. Почему мы отмечаем день космонавтики? 4.2. Знаменитые космонавты 4.3. Какие бывают космические корабли 4.4. Нарисуем мы ракету для полета на планету... 4.5. Что люди ищут в космосе 4.6. Письмо инопланетянину 4.7. Создание тематической космической игры 4.8. Викторина на космическую тематику	4ч	30мин 30мин 30мин	30мин 30мин 30мин	Викторина на космическую тематику
	Всего	18ч 30мин	13ч	5ч 30мин	

4. Содержание программы

№ недели	Тема недели	Содержание занятия
Введение в астрономию		
1	Что такое астрономия	Рассматривать картин на тему «космос» Просмотр презентации «Космическое пространство» Техника безопасности на занятиях.
2	Вселенная безгранична	Просмотр презентации Беседа «Бескрайние пространства как ты это понимаешь?»
3	Устройство телескопа	Изучение устройства телескопа. Беседа на тему «Как придумали телескоп»
4	Что такое падающие звезды	Просмотр презентации «Падающие звезды» Зарисовка «Падающая звезда» Знакомство с самыми знаменитыми метеоритами
5	Мифы о созвездиях	Чтение художественной литературы
6	Созвездия нашего неба	Просмотр карты звездного неба. Беседа рассуждение «самые яркие звезды небосвода»
7	Наша звездочка-Солнце	Наблюдение за солнцем через затемненные стекла. Просмотр познавательного видео
Планеты солнечной системы		
8	Меркурий	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации

9	Венера	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
10	Земля	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
11	Марс	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
12	Юпитер	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
13	Сатурн	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
14	Уран	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
15	Нептун	Рассматривание макета планеты. Знакомство с планетой с помощью познавательного мультфильма и презентации
16	Оформление макета солнечной системы	Создание макета солнечной системы
17	Составление рассказа	Составление рассказа про понравившуюся планету.
Земля - космический корабль, а мы экипаж		
18	Как происходит смена времени суток	Просмотр познавательного видео Беседа рассуждение по видео
19	Как происходит смена времен года	Просмотр познавательного видео Беседа рассуждение по видео
20	Создание макета земли и смены сезонов	Беседа опрос «Почему меняются зима и лето» Создание макета смены сезонов
21	Луна похожа на сыр?	Просмотр фрагмента мультфильма «Незнайка на луне» Просмотр презентации «Лунные моря и кратеры»
22	Что такое лунное затмение	Просмотр презентации «Что скрывает луну» Создание макета лунного затмения
23	Мифы о луне	Чтение художественной литературы на заданную тему. Беседа «Что думали люди о луне в прошлом»
24	Что такое гравитация и где она	Просмотр фрагмента мультфильма

	живет?	«Незнайка на луне»
25	Где летают самолеты? Знакомство с понятием «Атмосфера»	Беседа « Где летают самолеты Просмотр презентации на тему «Атмосфера Земли» Закрепление материала при помощи зарисовки слоев атмосферы детьми на доске
26	История планеты «Земля»	Просмотр познавательного видео. Беседа «Как жила земля до нашей эры»
27	К центру Земли	Просмотр познавательного видео Обсуждение увиденного
28	Как древние люди, представляли Землю	Чтение художественной литературы на заданную тему. Беседа « Что думали люди о луне в прошлом»
29	Викторина «Тайны родной планеты»	Викторина «Тайны родной планеты»
Покорители вселенной		
30	Почему мы отмечаем день космонавтики?	Знакомство с праздником. Создание космического музея
31	Знаменитые космонавты	Просмотр презентации «Космические герои»
32	Какие бывают космические корабли	Изготовление моделей космических кораблей для пополнения музея космонавтики
33	Нарисуем мы ракету для полета на планету...	Изготовление творческих работ для пополнения музея космонавтики
34	Что люди ищут в космосе	Просмотр презентаций «Куда летят ракеты», «Тайны космоса»
35	Письмо инопланетянину	Составление пол мнемотаблице письма жителю другой галактики
36	Создание тематической космической игры	Подготовка индивидуальных фишек для игры Непосредственно создание игровой карты для игры «Полет на луну»
37	Викторина на космическую тематику	Проведение викторины на космическую тему

5. Методические рекомендации для реализации Программы

Для того чтобы правильно сформировать научное мировоззрение дошкольников о наблюдаемых ими явлениях, дать наиболее целостное и истинное представление о мире, Вселенной, звездах, Солнце и т.д., необходимо изучать астрономию. Наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения детей. В таких условиях является необходимостью давать дошкольникам начальные знания по астрономии на дополнительных занятиях, кружках. Такими знаниями должен владеть любой человек. Например, каждый знает, что солнце утром восходит, а вечером заходит, время восхода и захода изо дня в

день меняется, не удивляет нас и то, что луна бывает то тонким месяцем, то круглой. Нас не только не удивляют такие перемены, но мы можем точно сказать, когда они произойдут. Любопытный человек всегда задумывался над вопросами, как и когда, образовалась наша Земля, из каких веществ состоит, каковы ее формы, размеры, масса, что было в прошлом и что происходит сейчас в ее недрах и в ее космических окрестностях. На занятиях кружка есть возможность привлечь внимание к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества, с полнотой раскрыть в ней проблему «Человек и Вселенная», показав при этом:

а) как, зачем и с какими результатами человек познает Вселенную и осваивает космос;

б) почему и как происходит расширение экологического понятия «среда обитания» до масштабов Земли, Солнечной системы, Галактики;

в) на каком основании делается вывод о возможной уникальности нашей цивилизации и почему в связи с этим возрастает ответственность нынешнего поколения людей не только за выживание человечества, но и за его дальнейшее мирное и устойчивое развитие.

В неразрывной связи с теоретическими занятиями находятся практические работы и наблюдения, что является отличительной особенностью данной программы. Астрономия одна из немногих наук, при изучении которой дети могут сами делать открытия, заниматься научными исследованиями. Это позволит глубже понять материал астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время. Программа астрономического кружка нацелена на формирование осознанного отношения к объектам на звездном небе. При проведении занятий весь курс кружка разбит на две части: лекционную и практическую.

Практическая часть включает в себя практикум по решению задач и практические работы.

Программа кружка призвана выработать у дошкольников

- Стремления к приобретению новых знаний
- Творческого отношения к делу
- Умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, лабораторным оборудованием
- Умения наблюдать и делать выводы
- Умения анализировать материалы наблюдений

6. Взаимодействие с родителями.

- Беседа – консультация (о способах развития способностей и преодоления проблем конкретного ребенка)
- Выставки (фото выставки, выставка детских работ, выставка рисунков)

- Творческие мастерские (именно здесь родители и педагоги делятся опытом, совместно подготавливают материал для досугов детей)
- Анкетирование

7. Взаимодействие с педагогами ДОУ

- Педагогические семинары
- Мастер-классы
- Смотры - конкурсы
- Итоговые презентации по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников

8. Ожидаемые результаты

Предполагаемые умения и навыки к концу года

Будут иметь представление:

- о предмете астрономии (что изучает астрономия, методы изучения небесных тел);
- о смене мировоззрений (плоская Земля в древности, Земля – центр мироздания, гелиоцентрическая система мира);
- о форме Земли, ее внутреннем строении, составе и строении атмосферы, о других оболочках Земли – биосфере и ноосфере;
- о строении, составе и размерах Солнечной системы;
- о малых телах Солнечной системы.
- о лунном рельефе (моря, кратеры, горы), об отсутствии на Луне атмосферы;
- о строении Галактики и месте в ней Солнца;

Будут знать:

- древнегреческие мифы и легенды о Солнце, Луне, планетах и созвездиях;
- общие сведения о Земле;
- почему происходит на Земле смена дня и ночи, смена времён года;
- гипотезы о происхождении жизни на Земле;
- планеты земной группы и планеты-гиганты;
- общие сведения о Луне;
- что такое лунные фазы и почему происходят лунные и солнечные затмения;
- общие сведения о Солнце (размер Солнца, строение, состав);
- как на звёздных картах обозначаются созвездия и звёзды

Будут уметь:

- самостоятельно изображать (изготавливать на своем уровне) телескоп, орбитальную станцию, костюм космонавта, модель земли, солнца и др.
- нарисовать схему солнечного и лунного затмения и её объяснить;
- нарисовать схему смены лунных фаз и её объяснить;
- работать с подвижной картой звёздного неба (основные навыки).

Предполагаемые умения и навыки

Дети знают:

- предмет изучения астрономии
- астрономические приборы
- строение Земли
- строение Солнечной системы
- название и расположение планет
- условия их наблюдения
- строение Солнца
- физические условия Луны
- основные созвездия на небе
- основополагающие события современной космонавтики

Дети умеют:

- пользоваться телескопом
- картой звездного неба
- находить положение звезд, планет, созвездий на звездном небе
- объяснить причину движения небесных объектов
- условия наступления затмений
- падающих «звезд»
- отличать планеты от звезд на небе

9. Оценка эффективности работы (диагностика)

Для контроля полученных знаний и умений используются:

- творческие работы, выполненные детьми
- викторины
- индивидуальные задания.

Итоги реализации программы подводятся при участии в творческих конкурсах, требующих применения знаний по астрономии, выставке детских работ.

Мониторинг детского развития проводится в 2 раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние на развитие ребенка.

В процессе обследования используются методы:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение результатов деятельности;
- проблемная ситуация.

Мониторинг способствует раскрытию творческих способностей детей.

Помогает воспитателю учитывать:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально – личностного развития;

- интересы, склонности, предпочтения и потребности наличие любознательности и исследовательского интереса;
- возрастные и полоролевые особенности;
- речевые навыки.

Диагностический инструментарий

№	Критерий	Показатели	Баллы
	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности	3
		Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам	2
		Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	1
	Имеет представления о Солнечной системе	Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет	3
		Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи	2
		Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого	1
	Имеет представление о планете Земля	Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы	3
		С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне	2

		Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого	1
Имеет представления о космических аппаратах		Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	3
		С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении	2
		Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов	1
Имеет представления о первых космонавтах		Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю. Гагарин, Г. Титов, А. Леонов, В. Терешкова). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	3
		С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове	2
		Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает	1
Имеет представления о современных космических кораблях		Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях	3
		С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях	2
		Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли	1

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла

10. Использованная литература

1. Дорожкин Н.Я. «Космос», ООО «Издательство Астрель», 2004
2. Карл Саган «Космос», С-Петербург, ЗАО ТИД Амфора, 2004
3. Бердышев С., «Законы космоса», М., РИПОЛ КЛАССИК, 2002
4. Я.И. Перельман «Занимательная астрономия», - Д., ВАП, 1994

5. А. Шимбалов. Атлас созвездий. Москва. 2005

Учебно – методическое обеспечение:

1. Барташникова И.А. Учись играя: игры и тесты для детей, с.247-
Издательство «Фолио»,1997г.
2. Блинова Л.Ф. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка/Казань, Новое знание, 2006.
3. Дронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений/М.-Линка-Пресс,2006, с.17, 76-93,
4. Сеницына Е.И. Умные пальчики: популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей/М.-Лист, 1998.
5. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений/В.М. Минаева. – М.: Аркти, 2000.