

Тема: «Цветы»

1. Знать обобщающее слово – цветы. Знать, что цветы бывают садовые и дикорастущие (полевые, луговые, лесные), комнатные. Уметь подбирать по три-пять названий к каждой группе, узнавать их на картинках: садовые – роза, пион, тюльпан, гвоздика, нарцисс, ирис, пион;... дикорастущие – ромашка, одуванчик, василек, подснежник, мак, ландыш, колокольчик;... комнатные – герань, фиалка, декабрист, кактус,... Уметь выделять 4-ый лишний предмет, объединяя три оставшихся одним словом: пион, роза, колокольчик, гвоздика – лишний колокольчик, потому что он дикий, а остальные садовые. И т.п.
2. Исправь меня. В букете три пион, пять роза, два тюльпан, шесть гвоздика, четыре нарцисс; шесть василек, пять ромашка, два одуванчиков, шесть мака. (Играть несколько раз, меняя названия цветов и числительные).
3. Составь предложения по двум картинкам. Нарисуй схему. Назови слова в предложении по порядку. Назови слово- предмет и слово-действие. Добавь в предложение слово-признак. (Мама поливает розы из лейки. Мама поливает садовые(красивые, розовые) розы из лейки. Девочка нашла колокольчик.....)



4. Посчитай сколько здесь цветков. Раскрась три целых цветка.

