

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Занимательная сенсорика»

Автор: воспитатель
Рогоулькина А.А.

ВИД ПРОЕКТА: практико - игровой.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: (8 месяцев) сентябрь - апрель

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатель, дети первой младшей группы, родители.
В рамках проекта было запланировано тесное сотрудничество с родителями, изготовление пособий для игр, различные игры с детьми, обучающие упражнения, изготовление творческих работ детьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Недостаточность знаний сенсорных эталонов родителями заинтересованности и умений о способах подачи их детям.

Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность. Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

ЦЕЛЬ: формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений

ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
2. Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.
4. Развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста

ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Познакомиться и научиться определять 4 основные цвета (жёлтый, синий, зелёный, красный); 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).
2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий
3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.)

ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду;
 2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей
- Задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей и ими самостоятельно в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (разработка проекта) - сентябрь -определение методов и приемов работы; -подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала. - подбор оборудования, изготовление пособий - создание предметно-развивающей среды (уголок сенсорики, картотека дидактических игр) - проведение предварительной работы с родителями; - составление перспективного плана мероприятий. - разработка диагностики (по Л.А.Метиевой, Э.Я. Удаловой)

2 этап, ПРАКТИЧЕСКИЙ (выполнение проекта) октябрь - март - организация практической работы с детьми; - формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям; - формирование практических навыков; - работа с родителями воспитанников: наглядное информирование, открытые просмотры, консультации.

3 этап, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (аналитический) апрель • Подведение итогов реализации проекта • Показ открытых занятий по теме проекта • Обобщение результатов работы, формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете)

Предполагаемый результат:

Воспитанники:

Сформировано представление о свойствах предметов, их форме, цвете.

Положительно относятся к указаниям взрослого, проявляют интерес к предметам разного цвета, формы, размера.

владеют расширенным словарным запасом

Родители:

активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

осуществляют инновационную деятельность;
повышают профессиональный уровень.

I. Перспективный план по сенсорному развитию в 1 младшей группе.

Октябрь

Задачи:

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку.
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.

1. «Закрой окошки в домике»

Задачи: Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.

2. «Найди такой же листочек», «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки»

Задачи: Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.

3. «Большая и маленькая собачка», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки»

Задачи: Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.

4. «Угадай друзей на ощупь»

Задачи: Развивать у малышей тактильную память.

5. «Бусы»

Работа с родителями:

1. Консультации: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Упражнения, развивающие игры Монтеessori для детей 3 года жизни»

Ноябрь

Задачи:

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.

1. «Поезд»

Задачи: Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов.

2. «Петрушкины карандаши», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний»

Задачи: Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой».

3. «Нарядим кукол»

Задачи: Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учиться нанизывать бусы на нитке.

4. «Матрешки в гости к нам спешат...»

Задачи: Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме. («Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр. 44)

5. «Вкладыши»

6. «Игры с бельевыми прищепками».

Работа с родителями: «Игры с предметами домашнего обихода, для развития мелкой моторики рук»

Декабрь

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
 - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
 - учить складывать трехместную матрешку;
- («Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

1. Выкладывание цветной мозаики. «Куточка и цыплята», «Разноцветные палочки»

Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

(Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет» стр. 89)

2. «Одеваем кукол», «Веселые матрешки»

Задачи: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 14)

3. «Найди пару», «Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Найди лишнюю фигурку»

Задачи: Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 22)

4. «Подбери елку»

Задачи: Развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше-ниже».

(«Развивающие игры для детей 2-7 лет» стр. 59)

5. «Вкладыши»

Работа с родителями:

1. Консультации: «Ребенок начинает одеваться сам»

«Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»

Январь

- упражнять в использовании застёжек на липучке;

- учить шнуровке.

1. «Круглое - не круглое»

Задачи: Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.

(М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 35)

2. «Овощной магазин»

Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи; называть их цвет и величину.

3. «Разноцветные ленточки»

Задачи: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 11)

4. «Шнуровки»

Работа с родителями:

Консультации: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук»

Совместное изготовление пособий.

Февраль

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;

- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;

1. «Разноцветные полянки»

Задачи: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 18)

2. «Сделай узор»

Задачи: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

3. «Поручения»

ния о величине, форме, цвете.

2. «Чего не хватает?»

Задачи: Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23)

3. «Выкладывание из мозаики предметов по заданию воспитателя»

Задачи: Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

4. «Веселые матрешки»

Задачи: Продолжать учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27)

5. «Пирамидка из 6-8 колец»

Работа с родителями:

Семейный клуб «Волшебный мир красок»

II. Мониторинг

Задачи: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17)

4. «Что нам привез Мишутка?»

Задачи: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 5)

5. «Вкладыши»

Работа с родителями:

Семейный клуб «Играем вместе с детьми»

Март

упражнять в складывании картинки из 3-4 частей;

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;

- закреплять умение собирать пирамидку по форме;

- упражнять в различении и назывании цветов

1. «Сложи картинку», «Пазлы»

Задачи: Учить детей собирать разрезную картинку из 4 частей.

(М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 29)

2. Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята», «Сортировка»

Задачи: Формировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

(Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет» стр. 89)

3. «Поручения»

Задачи: Обучать называть и различать овощи и фрукты, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

4. «Сделай узор»

Задачи: Учить выкладывать орнамент из зеленых геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

Апрель

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;

- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;

1. «Раз, два, три – ищи!»

Задачи: Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Тематическое планирование образовательной деятельности по математическому и сенсорному развитию в первой младшей группе.

месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь		Тема: Группировка предметов по определенному признаку (на слух) «найди колокольчик»	Тема: Группировка предметов по определенному признаку. «найди маленькую пирамидку»	Тема: Группировка предметов по определенному признаку. «Где спряталась неваляшка?»
		Цель: помочь	Цель: помочь	Цель: помочь детям

		детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки. Задачи: научить детей группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и слух.	детям умению определять, где находится предмет. Задачи: научить детей группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и память.	научиться определять на слух полные и пустые коробочки. Задачи: научить детей группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и память.
октябрь	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто там стучит?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто сказал мяу?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Кто к нам пришел?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Что в корзиночке лежит?»
	Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много» Задачи: Помочь детям усвоить понятия «один – много» Научить показывать группы предметов «Один и много».	Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много» Задачи: Научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек. Развивать внимание и слух.	Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много» Задачи: Помочь детям усвоить понятия «один – много» Научить показывать группы предметов «Один и много».	Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много» Задачи: Помочь детям усвоить понятия «один – много» Научить показывать группы предметов «Один и много»
ноябрь	Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку. (понимание выражения «такой же») «Собираем	Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку. (понимание выражения «такой же») «Собираем	Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же»)	Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же») «Найди такой же формы и цвета предмет»

	мячики по цвету»	мячики по цвету и размеру»	«Подбери к платьям поясok по цвету»	
	Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку. Задачи: Научить детей умению подбирать предметы по одному признаку. Воспитывать внимание, память.	Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку. Задачи: Закрепить умение детей подбирать предметы по одному признаку. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.	Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам. Задачи: Научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.	Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам. Задачи: Закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Воспитывать внимание, память.
декабрь	Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Волшебный мешочек – возьми одну игрушку ...»	Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Покажи, где один мячик?»	Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Покажи, где один мячик?»	Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Принеси большую пирамидку?»
	Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание,	Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.	Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во	Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание, слух и память.

	память.	Воспитывать внимание, слух и память.	множества. Воспитывать внимание, слух и память.	
январь			Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Найди ежика»	Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Где спряталась собачка?»
			Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание, слух и память.	Цель: Продолжить обучать детей выполнять действия по инструкции. Задачи: Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание, слух и память.
февраль	Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди пару»	Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди такой же предмет»	Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Собери одинаковых зайчат»	Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «найди такие же полоски»
	Цель: Познакомить умению объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию	Цель: познакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию	Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов	Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») Задачи:

	выражения «Где еще такой же предмет?») Задачи: Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.	выражения «Где еще такой же предмет?») Задачи: Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.	(пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») Задачи: Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.	Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать формы предметов. Воспитывать внимание, память.
март	Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с платочком»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с полоской»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Спрячь колечко»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с пирамидкой»
	Цель: уточнить, насколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за) Задачи: Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)	Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за) Задачи: Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)	Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за) Задачи: Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)	Цель: продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем. Задачи: Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. Учить понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем.

апрель	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с ленточкой»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с мячиками»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Ищем Чебурашку»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с бабочкой»
	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Формировать слуховое внимание.	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.	Цель: Продолжить обучать детей понимать словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.
май	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Катаем мячи»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Едут машины»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Летят пчелки»	
	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные	

	инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Формировать слуховое внимание.	инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.	инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: Научить детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.	
--	--	---	---	--

Литература.

1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие г. Москва 2006 г
3. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.А. Венгер
4. «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство»
5. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
6. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»