

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 201» городского округа Самара

Мастер-класс для педагогов
«Использование приемов
мнемотехники в развитии речи детей
младшего дошкольного возраста»

Рогулькина Анастасия Анатольевна
Воспитатель 2 младшей группы

Самара, 2020

Актуальность выбранной темы

- ▶ Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематически.
- ▶ В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.
- ▶ Приемы мнемотехники способствуют мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию, а также увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Цель и задачи мастер-класса

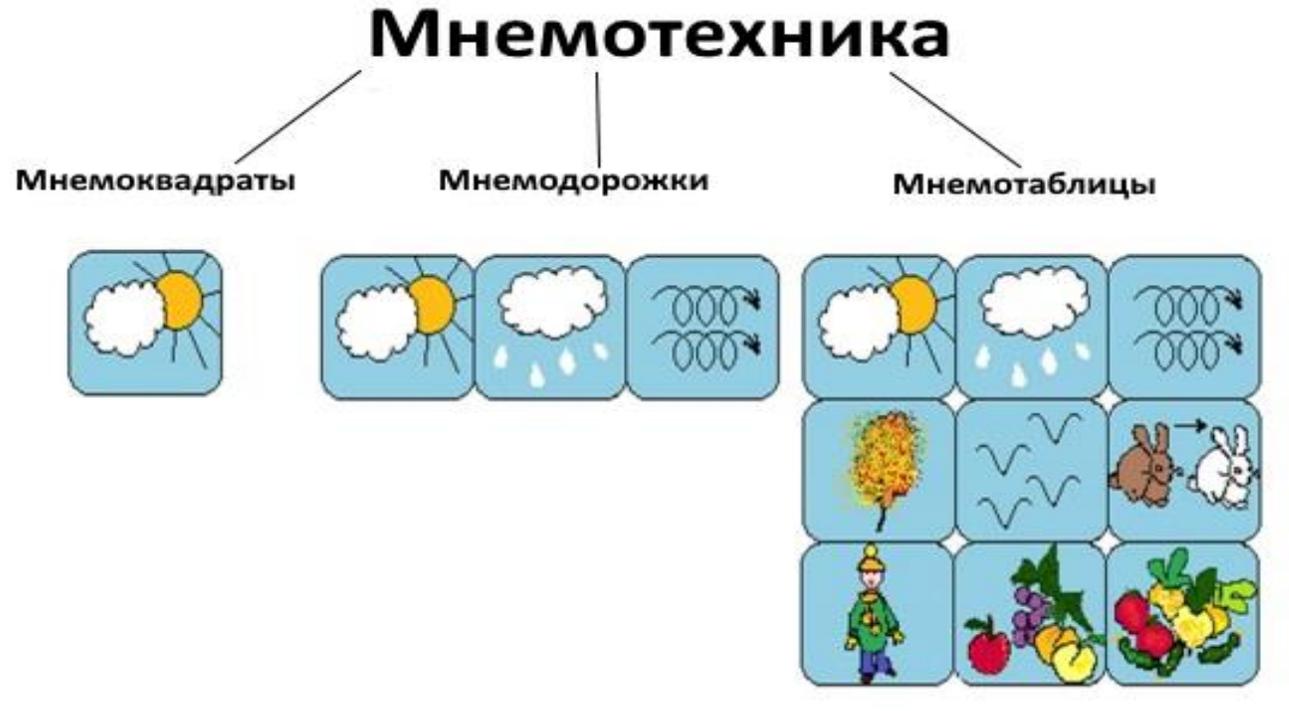
- ▶ Целью является ознакомление педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления детей младшего дошкольного возраста, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Задачи:

- ▶ повышение профессиональной компетенции педагогов в развитии речи детей младшего дошкольного возраста;
- ▶ дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, этапами работы;
- ▶ дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

Элементы работы с мнемотехникой

- ▶ Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.
- ▶ Мнемодорожка - ряд картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения
- ▶ Мнемотаблица - это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.)



Этапы работы над стихотворением

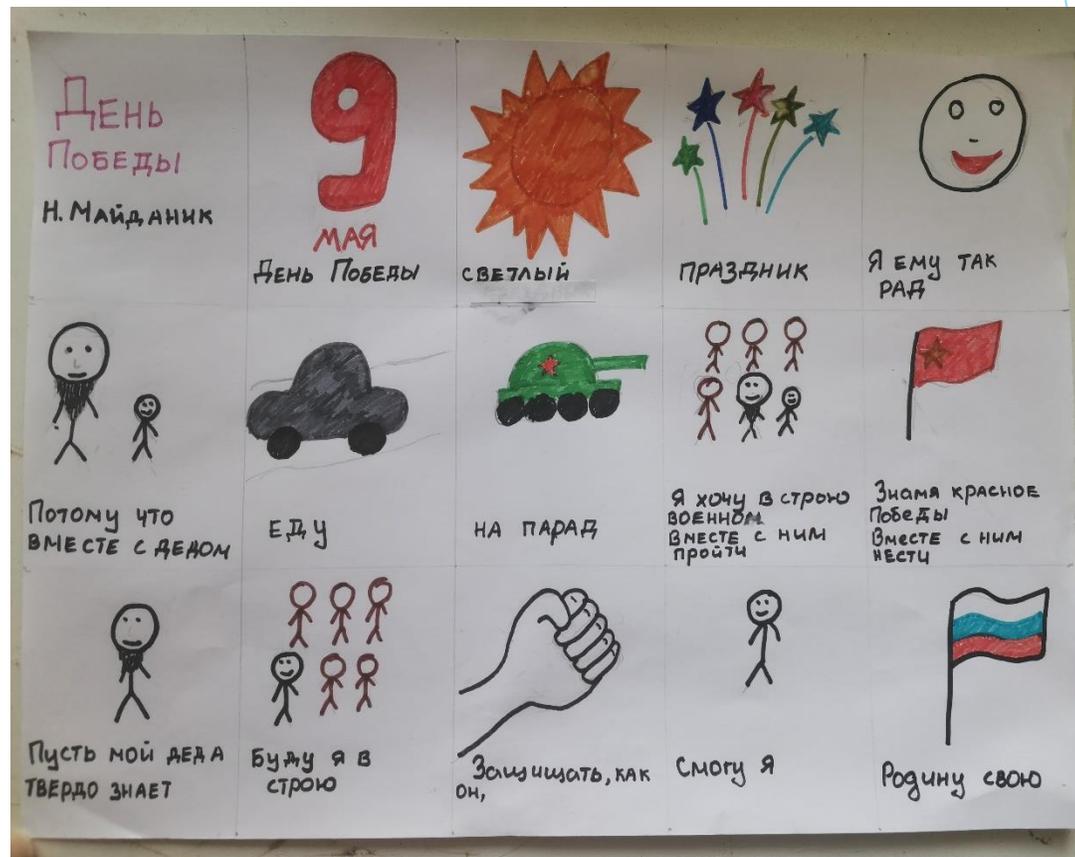
- ▶ Чтение стихотворения вслух.
- ▶ Оповещение детей о разучивании стихотворения наизусть.
- ▶ Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- ▶ Вопросы по содержанию стихотворения, помогающие детям уяснить основную мысль стихотворения.
- ▶ Объяснение значения непонятных слов в доступной для детей форме.
- ▶ Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
- ▶ Самостоятельный рассказ стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Мнемотаблица Н. Майданик «День Победы»

День Победы - светлый праздник,
Я ему так рад,
Потому что вместе с дедом
Еду на парад!

Я хочу в строю военном
Вместе с ним пройти,
Знамя красное Победы
Вместе с ним нести!

Пусть мой деда точно знает
Буду я в строю,
Защищать, как он, смогу я
Родину свою!



Когда можно использовать мнемотаблицы

- ▶ для ознакомления детей с окружающим миром
- ▶ при заучивании стихов
- ▶ при пересказах художественной литературы
- ▶ при обучении составлению рассказов
- ▶ при отгадывании и загадывании загадок
- ▶ для обогащения словарного запаса
- ▶ при обучении составу числа
- ▶ при воспитании культурно-гигиенических навыков
- ▶ при воспитании навыков самообслуживания
- ▶ при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности

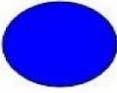
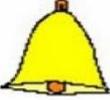
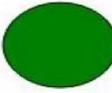
Требования к мнемотаблице

- ▶ чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью.
- ▶ быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней.
- ▶ соответствовать уровню развития детей.

Виды мнемотаблиц

- ▶ обучающие - содержат познавательный материал.
- ▶ развивающие - содержат информацию, позволяющую развивать определённые навыки и умения.

 Ромашки, ромашки,	 белые рубашки,	 жёлтые колечки,
 побежали	 к речке.	 За руки взялись
 и вот: дружно ведут хоровод		

Результаты работы

- ▶ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ▶ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ▶ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ▶ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ▶ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Вывод

Овладение приемами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей младшего дошкольного возраста. Мнемодиагностика помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Содержание работы по использованию приемов мнемодиагностики в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста строится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Важно учитывать методику работы с мнемодиагностикой в зависимости от возраста детей. Учитываются возрастные особенности детей, а также важен индивидуальный подход.

В целом содержание работы по использованию приёмов мнемодиагностики состоит из игровых ситуаций, организованной образовательной деятельности, бесед, использованию алгоритмов к режимным моментам, трудовой деятельности и т.д. Чем ярче наглядный, дидактический и раздаточный материал, чем разнообразнее и интересны темы тем эффективнее будет результат.

Спасибо за внимание!