



Консультация «Особенности речевого развития детей в раннем возрасте»

Учитель-логопед

Обидина Светлана Владимировна

Ранний возраст считается очень важным периодом в жизни ребенка. Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша. Это время, когда ребенок делает первые шаги, произносит первые слова. Это время, когда за сравнительно небольшой срок ребенок учится говорить на родном языке, начинает использовать жесты и другие коммуникативные средства.

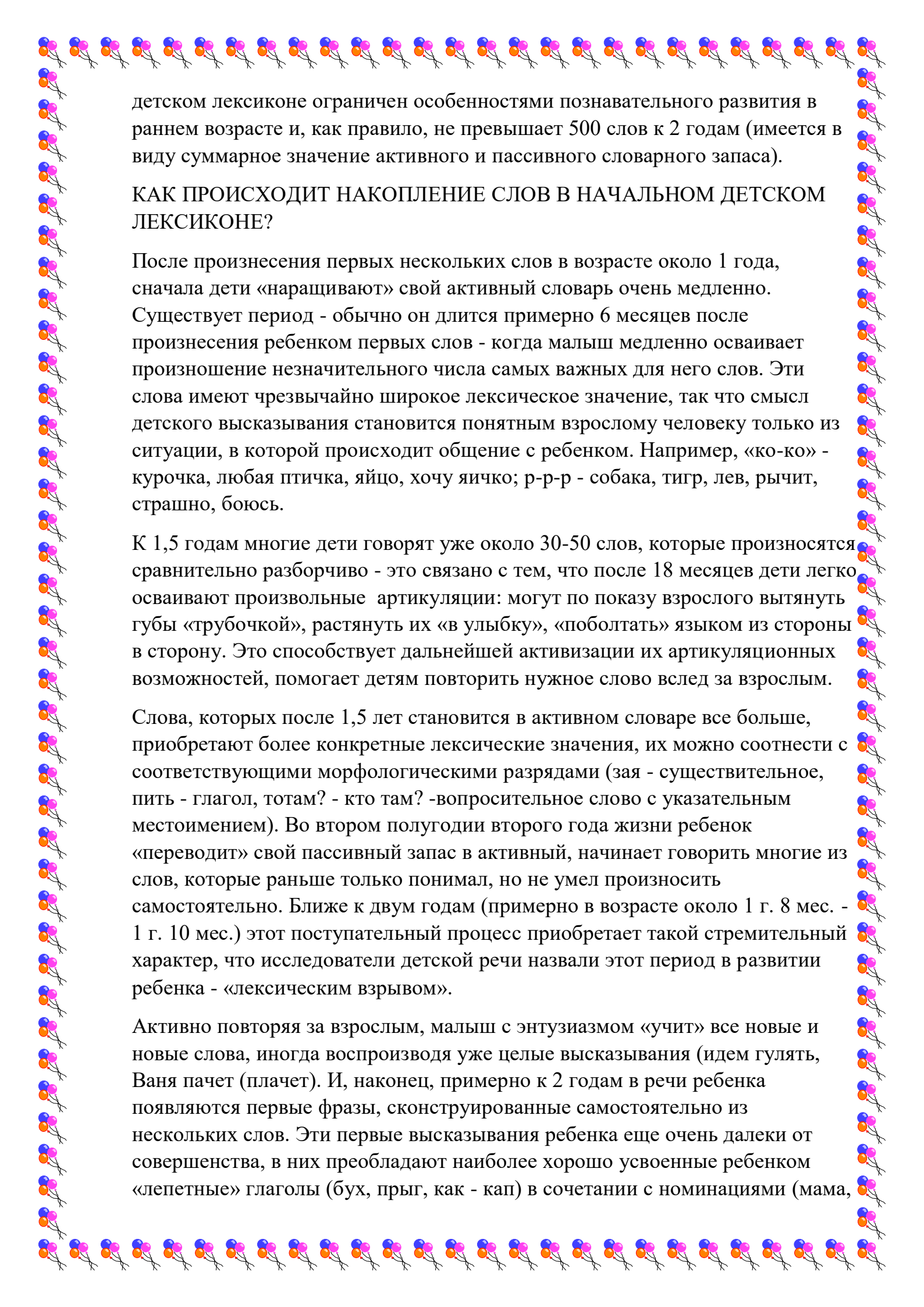
Первые слова все маленькие дети, и девочки, и мальчики, как правило, произносят к 1 году. Эти слова похожи у всех детей: «мама», «баба», «на-на», «ам-ам». По своей слоговой структуре они напоминают лепет и чаще всего в их основе лежат звукоподражания.

Слова, которые ребенок произносит сам, образуют его активный словарь. Однако уже в возрасте около 1 года малыш понимает значительно больше слов, чем может произнести самостоятельно. Эти слова входят в его пассивный словарь.

Именно из первых слов малыша, и тех, которые он умеет произносить сам, и тех, которые только понимает, но еще не говорит, начинает складываться начальный детский лексикон -реальный словарный запас, которым располагает ребенок, только начинающий осваивать родной язык.

При всех индивидуальных различиях между детьми, воспитывающихся в разных социальных условиях, начальный детский лексикон содержит стандартный набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (имена окружающих ребенка людей, звукоподражания, названия животных и птиц, игрушек, продуктов питания, действия, определения, вопросительные слова и т.д.).

Примерный перечень слов, входящих в начальный детский лексикон, варьируется в зависимости, прежде всего, от возраста ребенка, а также - его половой принадлежности, семейного окружения, освоенных ребенком практических и игровых действий, познавательных сведений, полученных от родителей. Несмотря на такое разнообразие факторов, влияющих на речевое развитие конкретного ребенка, собственно перечень слов в начальном



детском лексиконе ограничен особенностями познавательного развития в раннем возрасте и, как правило, не превышает 500 слов к 2 годам (имеется в виду суммарное значение активного и пассивного словарного запаса).

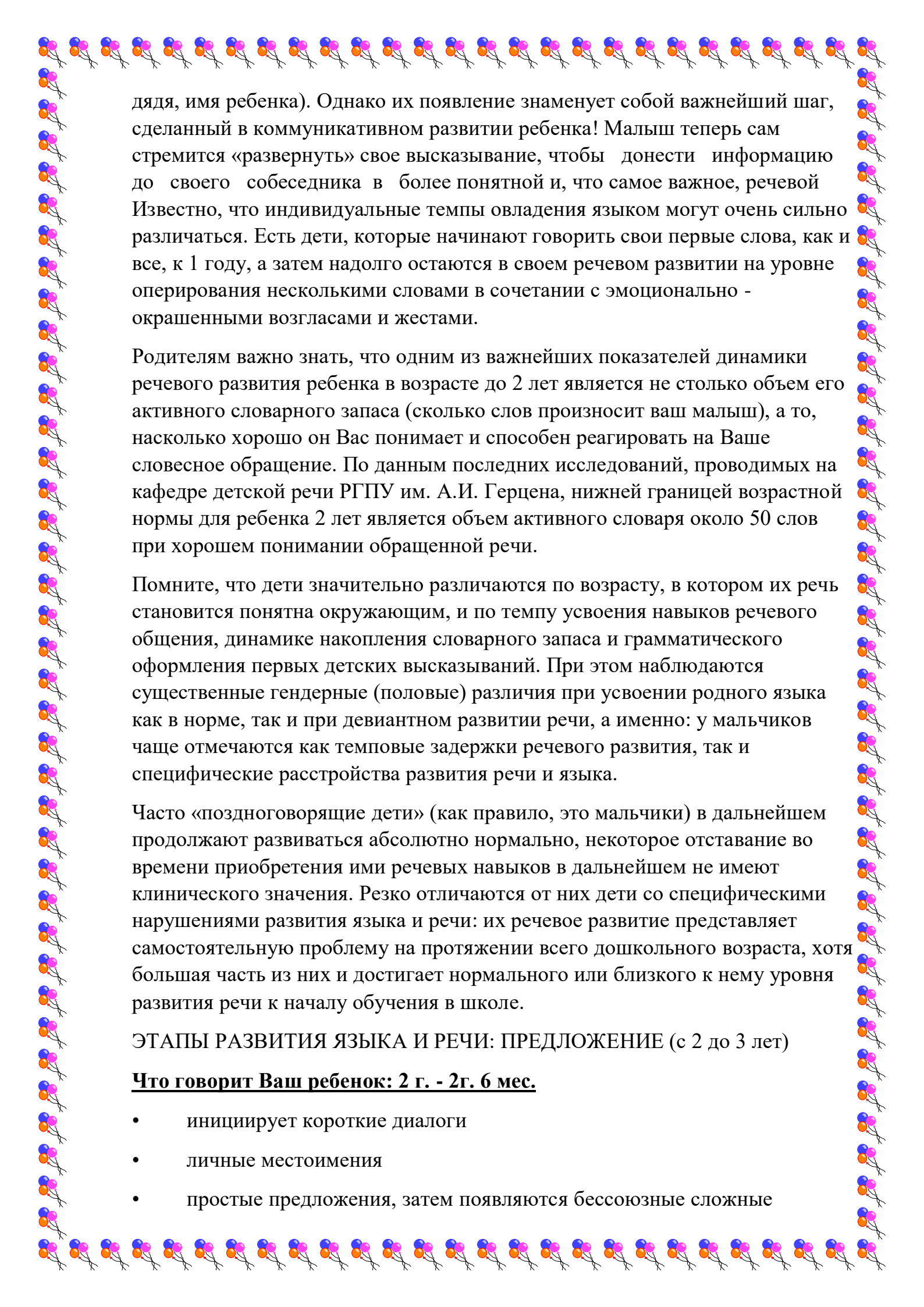
КАК ПРОИСХОДИТ НАКОПЛЕНИЕ СЛОВ В НАЧАЛЬНОМ ДЕТСКОМ ЛЕКСИКОНЕ?

После произнесения первых нескольких слов в возрасте около 1 года, сначала дети «наращивают» свой активный словарь очень медленно. Существует период - обычно он длится примерно 6 месяцев после произнесения ребенком первых слов - когда малыш медленно осваивает произношение незначительного числа самых важных для него слов. Эти слова имеют чрезвычайно широкое лексическое значение, так что смысл детского высказывания становится понятным взрослому человеку только из ситуации, в которой происходит общение с ребенком. Например, «ко-ко» - курочка, любая птичка, яйцо, хочу яичко; р-р-р - собака, тигр, лев, рычит, страшно, боюсь.

К 1,5 годам многие дети говорят уже около 30-50 слов, которые произносятся сравнительно разборчиво - это связано с тем, что после 18 месяцев дети легко осваивают произвольные артикуляции: могут по показу взрослого вытянуть губы «трубочкой», растянуть их «в улыбку», «поболтать» языком из стороны в сторону. Это способствует дальнейшей активизации их артикуляционных возможностей, помогает детям повторить нужное слово вслед за взрослым.

Слова, которых после 1,5 лет становится в активном словаре все больше, приобретают более конкретные лексические значения, их можно соотнести с соответствующими морфологическими разрядами (зая - существительное, пить - глагол, тотам? - кто там? - вопросительное слово с указательным местоимением). Во втором полугодии второго года жизни ребенок «переводит» свой пассивный запас в активный, начинает говорить многие из слов, которые раньше только понимал, но не умел произносить самостоятельно. Ближе к двум годам (примерно в возрасте около 1 г. 8 мес. - 1 г. 10 мес.) этот поступательный процесс приобретает такой стремительный характер, что исследователи детской речи назвали этот период в развитии ребенка - «лексическим взрывом».

Активно повторяя за взрослым, малыш с энтузиазмом «учит» все новые и новые слова, иногда воспроизводя уже целые высказывания (идем гулять, Ваня пачет (плачет). И, наконец, примерно к 2 годам в речи ребенка появляются первые фразы, сконструированные самостоятельно из нескольких слов. Эти первые высказывания ребенка еще очень далеки от совершенства, в них преобладают наиболее хорошо усвоенные ребенком «лепетные» глаголы (бух, прыг, как - кап) в сочетании с номинациями (мама,



дядя, имя ребенка). Однако их появление знаменует собой важнейший шаг, сделанный в коммуникативном развитии ребенка! Малыш теперь сам стремится «развернуть» свое высказывание, чтобы донести информацию до своего собеседника в более понятной и, что самое важное, речевой. Известно, что индивидуальные темпы овладения языком могут очень сильно различаться. Есть дети, которые начинают говорить свои первые слова, как и все, к 1 году, а затем надолго остаются в своем речевом развитии на уровне оперирования несколькими словами в сочетании с эмоционально - окрашенными возгласами и жестами.

Родителям важно знать, что одним из важнейших показателей динамики речевого развития ребенка в возрасте до 2 лет является не столько объем его активного словарного запаса (сколько слов произносит ваш малыш), а то, насколько хорошо он Вас понимает и способен реагировать на Ваше словесное обращение. По данным последних исследований, проводимых на кафедре детской речи РГПУ им. А.И. Герцена, нижней границей возрастной нормы для ребенка 2 лет является объем активного словаря около 50 слов при хорошем понимании обращенной речи.

Помните, что дети значительно различаются по возрасту, в котором их речь становится понятна окружающим, и по темпу усвоения навыков речевого общения, динамике накопления словарного запаса и грамматического оформления первых детских высказываний. При этом наблюдаются существенные гендерные (половые) различия при усвоении родного языка как в норме, так и при девиантном развитии речи, а именно: у мальчиков чаще отмечаются как темповые задержки речевого развития, так и специфические расстройства развития речи и языка.

Часто «поздноговорящие дети» (как правило, это мальчики) в дальнейшем продолжают развиваться абсолютно нормально, некоторое отставание во времени приобретения ими речевых навыков в дальнейшем не имеют клинического значения. Резко отличаются от них дети со специфическими нарушениями развития языка и речи: их речевое развитие представляет самостоятельную проблему на протяжении всего дошкольного возраста, хотя большая часть из них и достигает нормального или близкого к нему уровня развития речи к началу обучения в школе.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (с 2 до 3 лет)

Что говорит Ваш ребенок: 2 г. - 2г. 6 мес.

- инициирует короткие диалоги
- личные местоимения
- простые предложения, затем появляются бессоюзные сложные



и, наконец, с союзами (и, да, а)

- наречия (больше, меньше), прилагательные, многие формы глаголов
 - появляются предлоги (в, на, с, у)
 - появляются некоторые падежи существительных (столе) и основные окончания ед. числа
 - в произношении усвоены твердые согласные (т, д, н, с, з, в, л), сохраняется смешение звуков
 - отдельные стечения согласных («пт, фт») произносятся правильно
 - многосложные слова еще «теряют» начальные предударные слоги
- 2 г.6 мес. -3г.

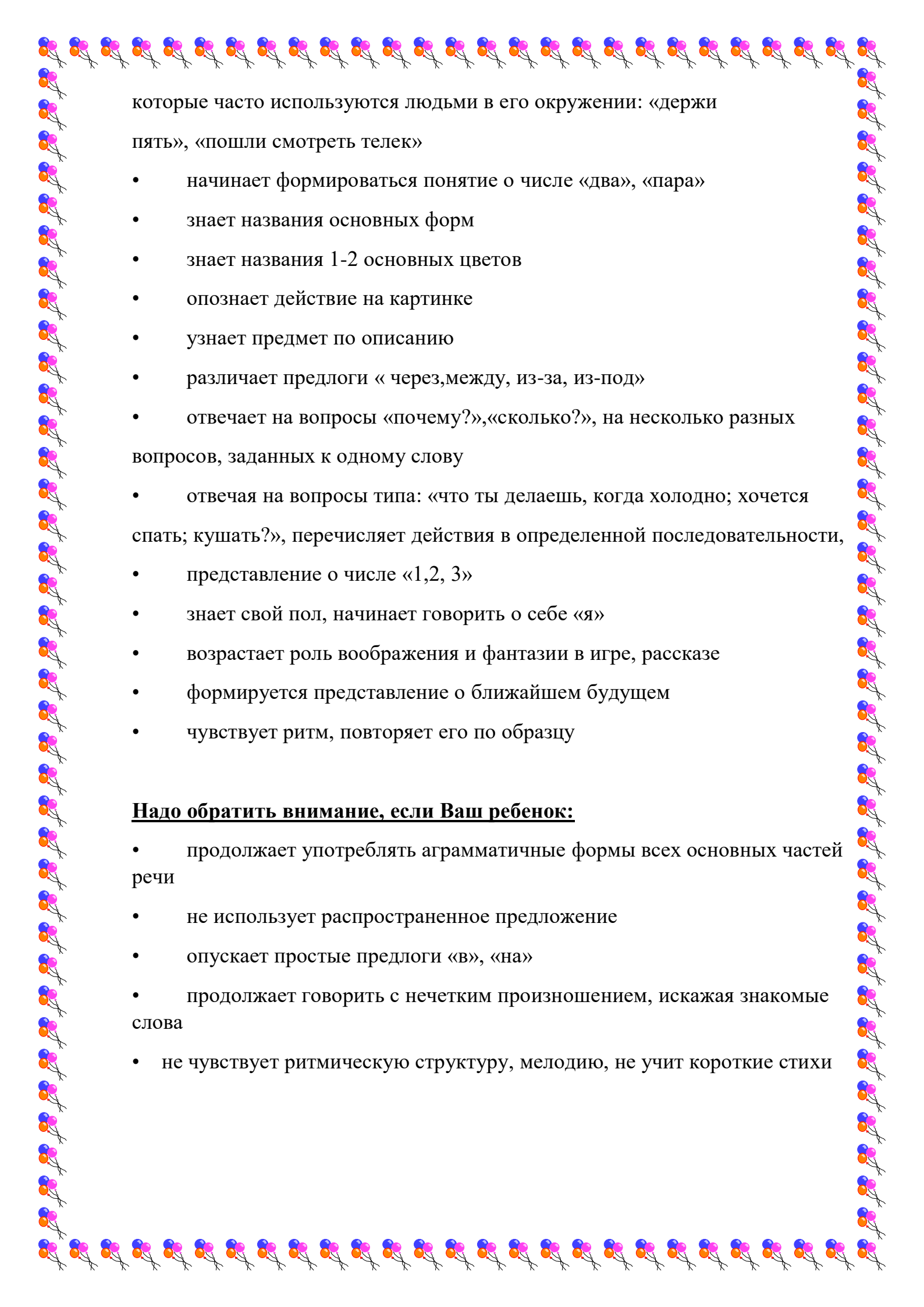
- пробует себя в монологе
- появляются сложные предложения с подчинительными союзами
- согласовывает в устойчивых словосочетаниях (красивая мама)

прилагательные/существительные

- усваиваются основные окончания мн. ч. существительных, суффиксы увеличительности (носище), принадлежности (папин)
- употребляет глаголы в наст, и пр. времени, возвратные глаголы
- появляется «сверхгенерализация»: одним окончанием заменяет все другие (вижу пап-у, стул-у)
- осваивается произношение стечений согласных
- слоговая структура нарушается только в новых словах

Как Ваш ребенок понимает Вас:

- различает значения предлогов «впереди, около, под, за»
- отвечает на вопросы «где?», «что сейчас делаешь?», «что ты видишь?», «что ты слышишь?»
- осознает, что можно задавать вопросы с помощью различных вопросительных слов
- понимает значения сокращенных форм и жаргонных выражений,



которые часто используются людьми в его окружении: «держи пять», «пошли смотреть телек»

- начинает формироваться понятие о числе «два», «пара»
- знает названия основных форм
- знает названия 1-2 основных цветов
- опознает действие на картинке
- узнает предмет по описанию
- различает предлоги « через, между, из-за, из-под»
- отвечает на вопросы «почему?», «сколько?», на несколько разных вопросов, заданных к одному слову
- отвечая на вопросы типа: «что ты делаешь, когда холодно; хочется спать; кушать?», перечисляет действия в определенной последовательности,
- представление о числе «1,2, 3»
- знает свой пол, начинает говорить о себе «я»
- возрастает роль воображения и фантазии в игре, рассказе
- формируется представление о ближайшем будущем
- чувствует ритм, повторяет его по образцу

Надо обратить внимание, если Ваш ребенок:

- продолжает употреблять аграмматичные формы всех основных частей речи
- не использует распространенное предложение
- опускает простые предлоги «в», «на»
- продолжает говорить с нечетким произношением, искажая знакомые слова
- не чувствует ритмическую структуру, мелодию, не учит короткие стихи