

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253» городского округа Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201» городского округа Самара

«Методические рекомендации по проектированию программы воспитания ДОО: проблемы, пути решения»

Подготовили:
старший воспитатель Веселова Елена Александровна,
старший воспитатель Зублевская Елена Васильевна

Самара, 2024

**Федеральный закон
от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
О внесении изменений
в Федеральный закон
«Об образовании в Российской
Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся**

**Федеральный закон от 31.07.2020 г.
№ 304-ФЗ**

**предусматривает, что в состав
образовательной программы должны
быть включены рабочая программа
воспитания, календарный план
воспитательной работы(ст.2 п. 9).**

**ПВ является разделом образовательной
программы дошкольного образования.**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся**

Принят Государственной Думой

22 июля 2020 года

Одобен Советом Федерации

24 июля 2020 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 18, ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 32, ст. 5110; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности,



Нормативные документы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 14.03.2023 № 180-р

О региональной системе управления качеством
дошкольного образования в Самарской области

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области, координации усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой дошкольного образования:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (далее - Система);

Показатели мониторинга качества дошкольного образования;

Критерии мониторинга качества дошкольного образования Самарской области;

Листы экспертной оценки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования;

Анкеты по оценке вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных образовательных организаций;

Примерную структуру внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Приложение № 4
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 14.03.2023 № 270-р

Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none">наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 №3 «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (№3 от 31.07.2020г. № 304-№3 «О внесении изменений в №3 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Издается лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. №3 «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	

2. Содержательный раздел ООП ДОУ п. 2.3.

Программа воспитания в соответствии с ФОП
стр.172-189 п.29

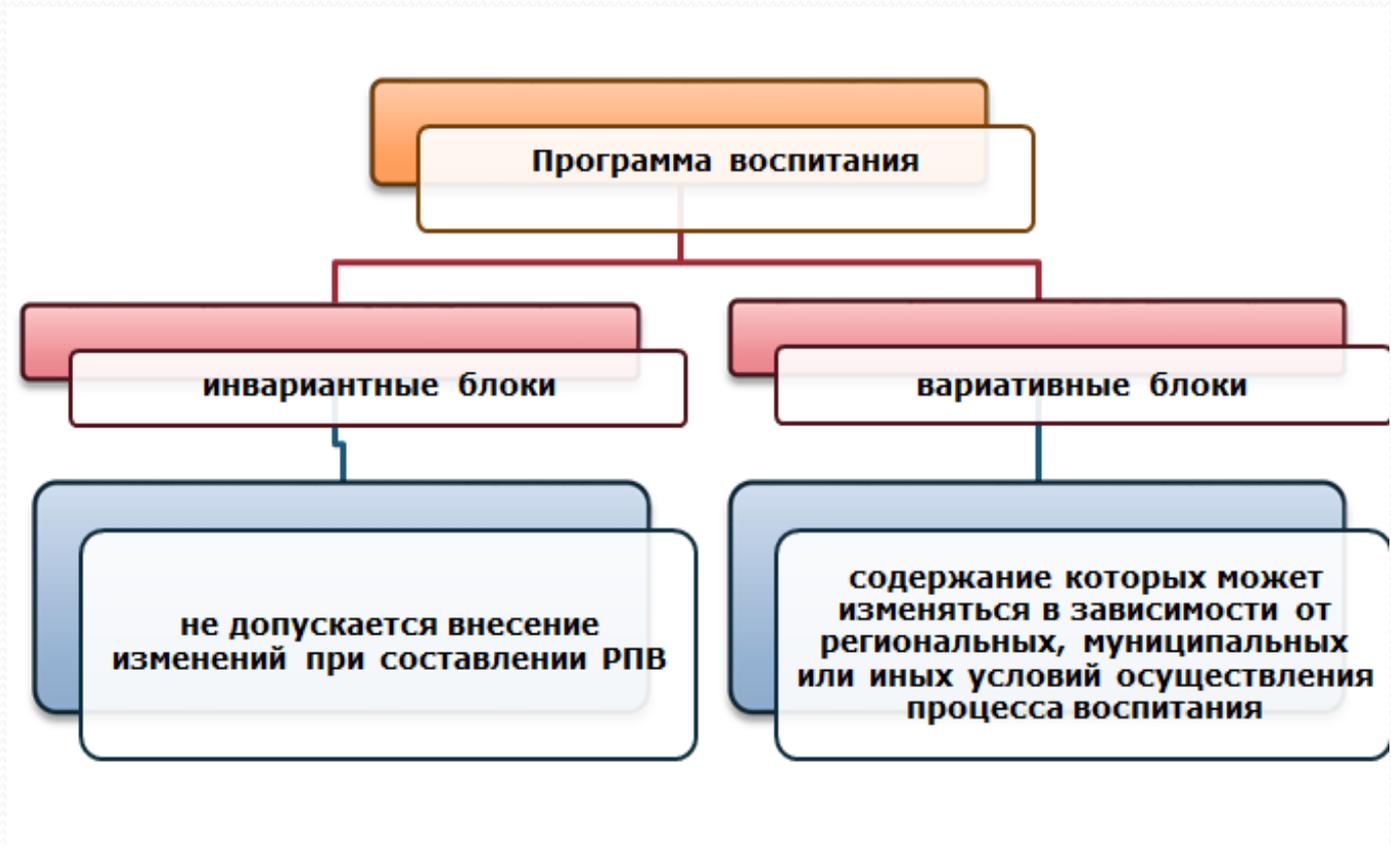
Программа воспитания

```
graph TD; A[Программа воспитания] --> B[определяет содержание воспитательной деятельности в ДОУ]; B --> C[Развитие личности детей]; B --> D[Создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных и духовно нравственных ценностей российского общества];
```

**определяет содержание
воспитательной
деятельности в ДОУ**

**Развитие личности
детей**

**Создание условий для
социализации
воспитанников
на основе
социокультурных и
духовно нравственных
ценностей российского
общества**





УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, п о с т а н о в л я ю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели):

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" п о с т а н о в л я ю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
8 мая 2024 года
№ 314



2 100071 92614 3

Цели и основания государственной политики в области исторического просвещения

2

государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине;

в) субъекты государственной политики в области исторического просвещения - органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

II. Основания для выработки государственной политики в области исторического просвещения

4. Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

5. Россия - великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат сформировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации.

6. В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокolonизма, неомпериализма и неонацизма, российское общество и государство

3

сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;

б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;

в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

7. Для противодействия рискам и угрозам, названным в пункте 6 настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

III. Цели государственной политики в области исторического просвещения

8. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;

в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;

Цели и принципы государственной политики в области исторического просвещения

3

сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;

б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;

в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

7. Для противодействия рискам и угрозам, названным в пункте 6 настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

III. Цели государственной политики в области исторического просвещения

8. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;

в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;

4

г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;

д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;

ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;

з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;

и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;

к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;

л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

IV. Основные принципы государственной политики в области исторического просвещения

9. Основными принципами государственной политики в области исторического просвещения являются:

а) опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;

б) понимание истории России, развивающейся по самобытному цивилизационному пути, как неотъемлемой части общемирового исторического процесса;

в) преемственность всех этапов российской истории;

Ожидаемые результаты реализации государственной политики в области исторического просвещения

11

VII. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в области исторического просвещения

21. Реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать:

а) поддержанию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;

б) усилению сплоченности российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;

в) сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него;

г) росту вовлеченности граждан Российской Федерации в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Раздел чек-листа «Программа воспитания»

- 2.3 Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29
ДОО самостоятельно описывает компоненты:
Целевой раздел Программы воспитания
- Цель воспитания ДОО (МБДОУ «Детский сад № 000» г.о. Самара)
 - Задачи воспитания ДОО (МБДОУ «Детский сад № 000» г.о. Самара)
 - Направления воспитания:
 - Патриотическое
 - Духовно-нравственное
 - Социальное
 - Познавательное
 - Физическое и оздоровительное
 - Трудовое
 - Эстетическое
 - Целевые ориентиры Программы воспитания

Раздел чек-листа «Программа воспитания»

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО:

- **цель и смысл** деятельности ДОО, ее миссия;
- **принципы** жизни и воспитания ДОО;
- **образ** ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- **ключевые правила** ДОО;
- **традиции и ритуалы**, особые нормы этикет ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- **социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Раздел ФОР ДОО – воспитывающая среда и общности ДОО

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

29.3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Раздел чек-листа «Программа воспитания»

Воспитывающая среда ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разделы ФОП ДОО:

- Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4)
- Формы совместной деятельности в ДОО (п. 29.3.5)

Формы работы с родителями (п. 29.3.5.1)

«Указанные **формы** взаимодействия с родителями (законными представителями) являются **примерными**. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы...»

-События ДОО (п. 29.3.5.2)

... «Указанные **события** являются **примерными**. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события...»

Разделы ФОП ДОО п. 29.3.4 и 29.3.5

-Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3)

... «Указанные **формы совместной деятельности** являются примерными...»

Раздел чек-листа «Программа воспитания»

Организация предметно-пространственной среды:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием

Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности
- участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Общие фразы – из ФОП ДОО (п. 29.3.6) и (п. 29.3.7), остальное – про МБДОУ «Детский сад № 000» г.о. Самара

Раздел чек-листа «Программа воспитания»

Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое сопровождение
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.



Раздел ФОП ДОО п. 29.4.3.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



Комплексно-тематическое планирование и план воспитательной работы

Месяц	ФПВР	КТП	Формы организации
Январь			
01-07.01. - Новогодние каникулы, Рождество			
13.01.	День Самарской Губернии	Люби и знай свой край	Проекты, акции, Флеш-моб
	День изобретения автомобиля	Мы едем, едем, едем...(транспорт)	Образовательное событие
27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Города герои	Образовательное событие Социальная акция «Свеча памяти и скорби»
Февраль			
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Города герои	Образовательное событие Социальная акция «Свеча памяти и скорби»
08.02	День российской науки	Хочу всё знать	Образовательное событие, проекты

Месяц	Темы для планирования работы с детьми	Мероприятия с детьми, родителями, педагогами
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны,</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября – День города (в 1586 году основана крепость «Самарский городок»),</p> <p>12 сентября – День народов и национальных культур Самарского края. 15 сентября – день рождения Самарской Филармонии (в 1907 г. здание было построено для театр-цирка «Олимп»)</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Праздник «Детский сад встречает ребят!» Беседы с библиотекарем</p> <p>Беседа «Что значит быть грамотным?!»</p> <p>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Совместная экскурсия по улицам района, рядом с детским садом</p> <p>Выставка детских работ по теме «Я люблю свой город», «Самара – город многонациональный».</p> <p>Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4.октября: День защиты животных;</p> <p>5.октября: День учителя;</p> <p>12-13 октября – День рождения Самарского академического театра драмы им. М. Горького (в 1888).</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</p> <p>Выставка, рисунков «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</p> <p>Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей</p> <p>Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков для сотрудников</p> <p>Праздничный концерт для педагогов детского сада</p> <p>Фотогазета «Вот какой мой папа!», «Нам года — не беда».</p>



Спасибо за внимание!