

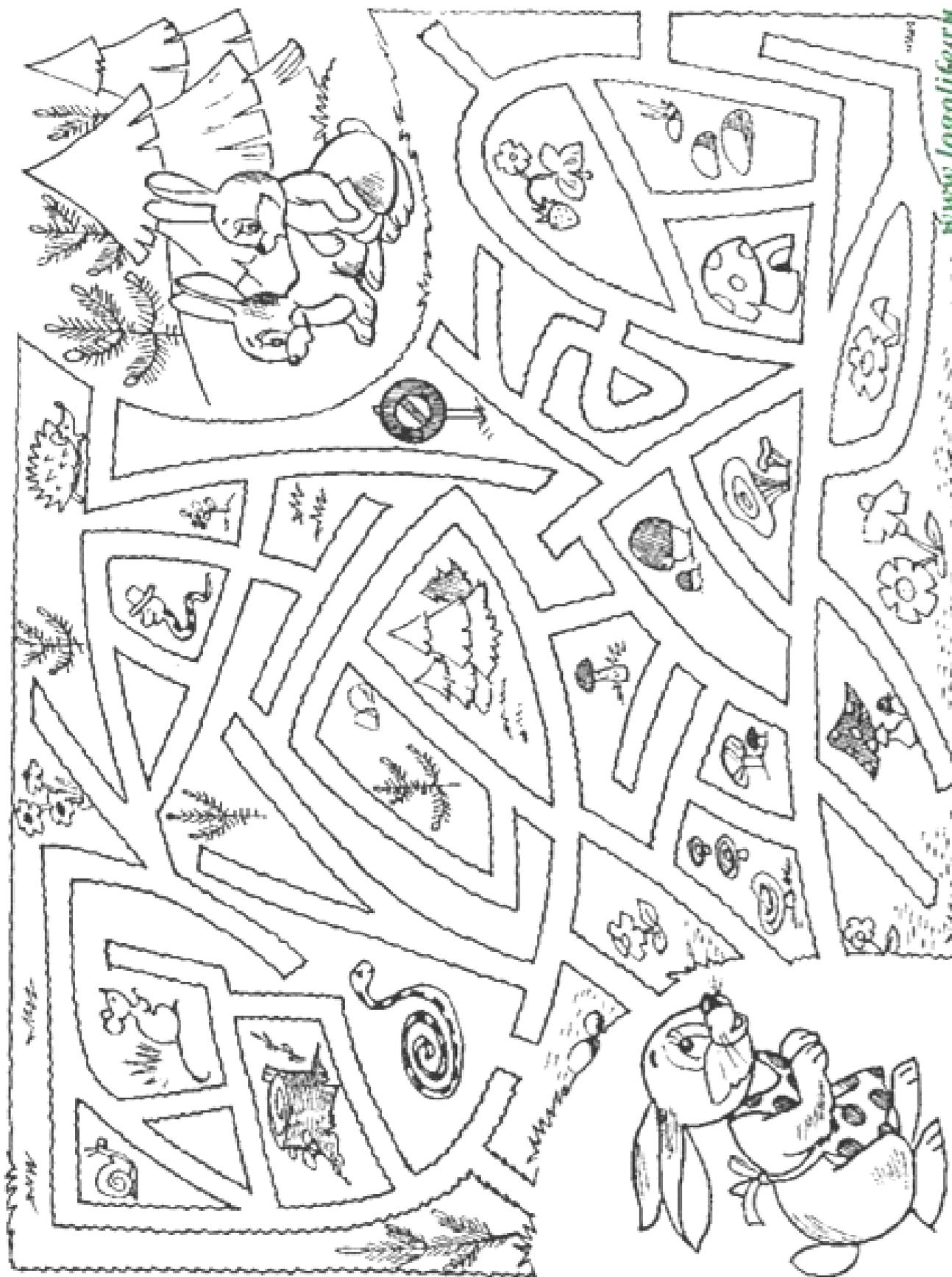
Средний возраст.

Тема «Дикие животные наших лесов»

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося, оленя, кабана, рыси; отметить их внешние признаки (размер, цвет, части тела, повадки, черты характера); Знать, что все они живут в лесу. Знать, что все они называются **дикими животными** (почему?);
2. Дидактическая игра «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя - медвежонок, у волка - ..., у лисы - ... и т.д. все животные; также множественное число - у медведя - медвежата, у волка -,...
3. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа - медведь, мама - медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа - заяц - ...; папа - еж...; папа - лис... .
4. Назови животных ласково: лиса – лисичка, заяц – зайчик, волк - волчок, белка – белочка и т.д.
5. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса - тьякает, медведь - ревет, волк – воет, ежик – фырчит, кабан – хрюкает,...
6. Знать название жилищ диких животных: у волка и рыси – логово, у белки – дупло, у лисы и барсука – нора, у медведя – берлога, у кабана, зайца, у оленя и лося нет жилья в лесу. Попросить детей составить предложения с маленьким словом **В** о том, где живут дикие животные: Белка живет в дупле.....
7. Дидактическая игра «Кому что дадим?» Мясо - волку, малину - ..., мед - ..., морковку - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ... траву, ветки, и т.д. Знать, какие животные – хищники, а какие – травоядные.
8. Раскрась. Составь рассказ о животных по образцу: Это белка. Она рыжая и пушистая. Она живет в дупле. Любит есть грибы. У нее есть бельчата.



9. Помогите зайчихе добраться к зайчатам по лабиринту.



Старший возраст

Тема «Дикие животные наших лесов»

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося, оленя, кабана, рыси; отметить их внешние признаки; Знать, что все они живут в лесу. Знать, что все они называются **дикими животными** (почему?)
2. Выучить членов семьи диких животных: папа - медведь, мама - медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа - заяц - ...; папа - еж...; папа - лис... .
3. Вспомнить «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса - тявкает, медведь - ревет, волк - воет, ежик - фырчит, кабан - хрюкает.
4. Образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными: лапа (чья?) - медвежья, лисья, оленья, волчья, беличья, лосиная, заячья, ... хвост (чей?) - медвежий, лисий, олений, волчий, беличий, заячий, ... ухо (чьё?) - медвежье, лисье, беличье, оленье, волчье, заячье, ...
5. Слова-предметы, признаки, действия. Слова-предметы отвечают на вопрос Что это?(Кто это?). К каждому слову-предмету можно подобрать слова-признаки (отвечают на вопрос Какой(ая,ое)? И

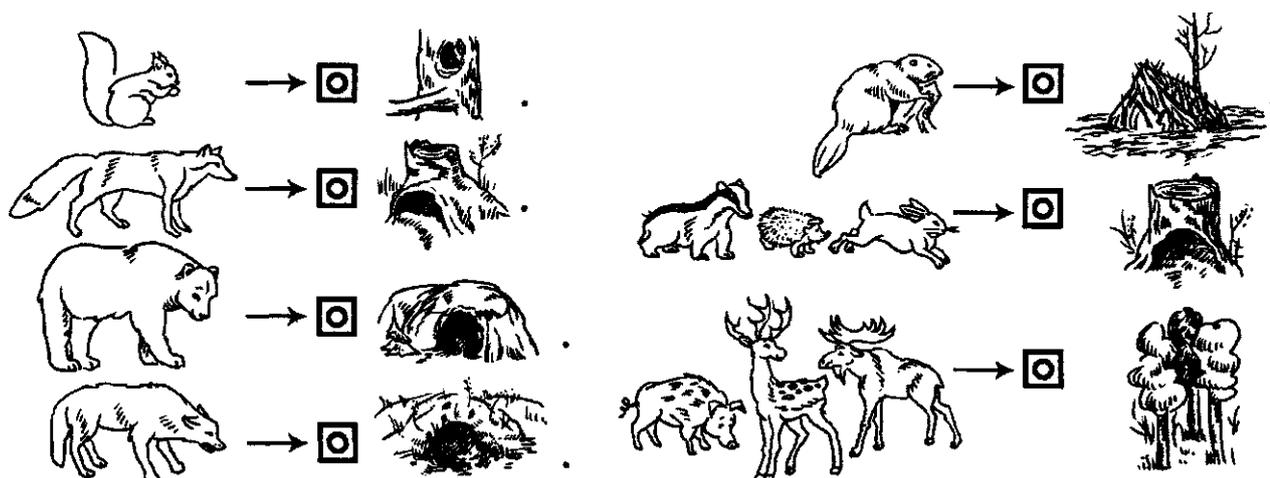
слова-действия

(отвечают на вопрос – Что делает?)

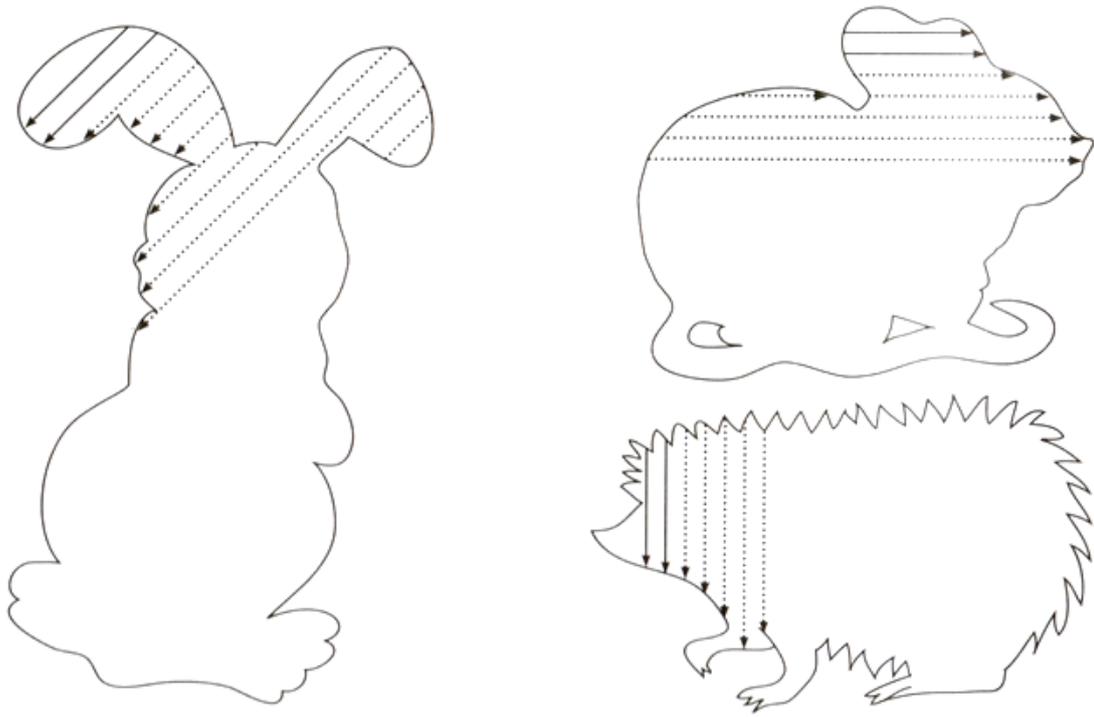
Назови слова-предметы на картинке. Подбери к каждому слову слово-признак и слово-действие: волк – серый, злой, хищный; воет, рыщет, нападает, охотится и т.п.



6. Попросить детей составить предложения с маленьким словом В о том, где живут дикие животные, назвать каждое слово по порядку: первое слово – БЕЛКА, второе – ЖИВЕТ, третье – В, 4-ое – ДУПЛЕ. И т.д. (берлога, логово, нора, хатка, лес)



7. Штриховка.



Закончи штриховку фигур.