

*Клинико-психолого-  
педагогические  
характеристики детей с ОВЗ*

## *Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР*

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты

- эмоционально-волевой
- социально-личностной
- познавательной
- коммуникативно-речевой
- моторной сфер

# *Особенности психического развития:*

- Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности
- Повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность
- Нарушения в эмоционально-волевой сфере

## *Особенности психического развития:*

- Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера
- Ограничены представления об окружающем мире, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности
- Преобладают игровые интересы в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности

# *Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей с ТНР*

*Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.*

## У детей с ТНР:

- Ограничение активного словаря
- Несформированность навыков связного высказывания
- Тяжелые нарушения общей разборчивости речи
- Затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи
- Снижена потребность в общении
- Не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь)
- Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).

## У детей с ТНР:

Снижен уровень:

Произвольного внимания

Слуховой памяти

Продуктивности запоминания (относительно  
сохранности возможности смыслового, логического  
запоминания)

Учебная деятельность детей с ТНР отличается:

- Замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью
- Затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами
- Трудностями в организации произвольной деятельности
- Низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти
- Отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности
- Нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной