муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201» городского округа Самара

Проект

на тему **«Неделя безопасности»**

для детей второй младшей группы

Выполнил:

 воспитатель

Рогулькина А.А.

г Самара, 2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки основ безопасной жизнедеятельности нашим детям.

**Вид проекта:** познавательно-игровой

- по характеру координации: открытый

- по количеству участников: групповой

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников, сотрудник медицинского учреждения

**Срок проекта:** краткосрочный – 1 (одна) неделя

**Цель проекта:** воспитание у дошкольников второй младшей группы культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи проекта:**

* формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
* учить соблюдать определенные правила поведения дома;
* стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
* расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
* развивать внимание, память, инстинкт самосохранения;
* привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

**Предполагаемые результаты проекта:**

* воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;
* должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
* должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

**I этап: Подготовительный**

*Сбор информации:*проведение первичного опроса детей и родителей.

Перед проведением проекта проводился опрос воспитанников 2-ой младшей группы для выявления знаний детей о безопасном поведение дома, на улице и в социуме. По окончании проекта проводился повторный (итоговый) опрос для анализа результатов.

По проведенному опросу был сделан *вывод*: дети не знакомы с понятием «Безопасность»;

Исходя из сделанных выводов, намечен план работы над проектом:

1. *Сбор информации:*

подборка фотографий,

набор игр и упражнений различной направленности (Пожарная безопасность, ПДД, безопасность ребенка дома и т.д.),

знакомство с методической литературой по вопросам безопасности.

1. *Работа с детьми*:

упражнения,

игры,

чтение стихов и загадок;

проведение бесед по темам: «Что такое безопасность», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Правила поведения на дороге», «Эти предметы могут быть опасны», «Когда лекарства могут быть вредны».

1. *Совместная и самостоятельная деятельность:*

игры в уголке безопасности,

совместные дидактические игры «Опасные - безопасные предметы», «Съедобное - несъедобное»,

театрализация «Кошкин Дом»,

 инсценировка «Безопасный переход»,

творческие работы в техники рисования и аппликации «Светофор», «Опасные предметы дома».

1. *Работа с родителями:*

изготовление книжек-малышек на тему Безопасности,

памятки «Правила перевозки детей»,

папка-передвижка «Опасные ситуации»,

встреча медицинским работником.

**II этап: Основной**

1. Тематические беседы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | **Сроки** |
| «Что такое безопасность» | Понедельник |
| «Спички не тронь! - В спичках огонь» | Вторник |
| «Правила поведения на дороге» | Среда |
| «Эти предметы могут быть опасны» | Четверг |
| «Когда лекарства вредны» | Пятница |

2. Ознакомление с художественной литературой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Произведение** | **Сроки** |
| Е. Макарова «Много правил есть на свете!» | Понедельник |
| С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»- театрализация | Вторник |
| Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» | Среда |
| Р. н. с «Кот, Петух и лиса» | Четверг |
| К. Чуковский «Айболит» | Пятница |

1. Интегрированная образовательная деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| «Опасные и безопасные предметы» | Закреплять знания детей по безопасному поведению дома и в детском саду, различать опасные и безопасные предметы в бытовом использование. | Понедельник |
| «Тили-тили, тили-бом, загорелся Кошкин Дом» | Создать условия для формирования элементарных знаний поведения, при возникновении пожара. | Вторник |
| «Светофор» | Закреплять знания детей о работе светофора. | Среда |
| «Правила движения мы узнали - на дороге внимательней стали» | Закреплять и систематизировать знания по безопасности на автодороге, воспитывать у детей правила поведения при переходе через дорогу | Четверг |
| «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» | Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Показать оказание первой медицинской помощи при небольших травмах - практикум | Пятница |

4. Игровая деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Сроки** |
| Д/и: «Опасные - безопасные предметы» | Создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы. | Понедельник |
| П/и: «Пожарные на учениях» | Создать условия для формирования знаний у детей о работе пожарных, учить осторожному обращению с огнем. | Вторник |
| Инсценировка «Кошкин Дом» | Дать возможность почувствовать себя в роли героев произведения. | Среда |
| Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец» | Закреплять знания детей о безопасном поведении дома; | Четверг |
| С-р/и: «Я-врач» | Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи. | Пятница |
| П/и: «Воробушки и автомобиль» | Активировать двигательную активность детей. | Весь период реализации проекта |

5. Самостоятельная и совместная художественно-продуктивная деятельность:

* Рисование красками: «Опасные и безопасные предметы»,
* Аппликация «Светофор».

6. Оформление уголка безопасности:

* Наглядно - дидактический материал:

 «Безопасность ребенка в доме и ДОУ»,

«Пожарная безопасность»,

«Правила поведения при пожаре»,

«Транспорт - такие важные машины»,

Лепбук «Азбука безопасности»,

Книжки-малышки: «Правила личной безопасности», «Очень важные правила - пожарной безопасности», «При пожаре звони-01», «Правила дорожного движения».

* Атрибуты для с-р/и, Атрибуты - модули пожарной техники;
* Д/и: «Съедобное - несъедобное», «Опасные - безопасные предметы».

**III этап: Заключительный**

В ходе проведения проекта «Неделя безопасности» были получены следующие результаты:

* Закрепили и обобщили знания, полученные детьми в ходе реализации проекта.
* Поделились полученным опытом с коллегами.

Мероприятия:

Итоговое занятие на тему: «Правила безопасного поведения».

**Воспитательная ценность проекта:** у детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах.

**Познавательная ценность проекта:**

* У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
* Расширилось представление о работе МЧС, полиции и скорой помощи.

**Перспектива проектной деятельности в данном направлении:**

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях мы планируем продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.